**Zagadnienia na egzamin dyplomowy inżynierski (z pracą inżynierską) dla**

**studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią**

**I. Zagadnienia z modułów przedmiotowych kształcenia podstawowego i kierunkowego - wiedza**

1. Podstawowe regulacje prawne w zakresie pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Charakterystyka i zakres specjalnych potrzeb edukacyjnych (rodzaje niepełnosprawności, potrzeby, wyzwania).
3. Charakterystyka placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych w kontekście włączania działań z zakresu animaloterapii.
4. Metody pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich klasyfikacja i charakterystyka.
5. Charakterystyka i cechy terapeuty.
6. Animaloterapia w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jej dostosowanie
7. do obszarów niepełnosprawności (autyzmu i zespołu Aspergera, niepełnosprawności intelektualnej, niepełnosprawności słuchowej, niepełnosprawności ruchowej, niepełnosprawności wzrokowej, nieprzystosowania społecznego, itp.).
8. Omów budowę genu i chromosomu oraz ich funkcje. Scharakteryzuj kariotyp wybranego gatunku zwierzęcia.
9. Dokonaj charakterystyki mutacji i ich skutków.
10. Omów rodzaje podziałów komórkowych i ich pełnione funkcji w organizmie.
11. Omów wymagania stanu zdrowotnego i dobrostanu wybranych gatunków zwierząt.
12. Omów topografię, funkcje i procesy fizjologiczne poszczególnych narządów i układów w budowie zwierząt poszczególnych gatunków.
13. Jakie zmiany zachodzą w układzie rozrodczym samic w pęcherzykowej i lutealnej fazie cyklu płciowego?
14. Omów rolę składników pokarmowych w żywieniu zwierząt towarzyszących. Wymień i omów czynniki wpływające na wykorzystanie składników pokarmowych pasz.
15. Wymień i scharakteryzuj najczęściej popełniane błędy w żywieniu zwierząt towarzyszących.
16. Wpływ warunków mikroklimatu na zdrowie zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych.
17. Omów etogram dla wybranego gatunku zwierząt.
18. Jakie są konsekwencje nieprawidłowego rozwoju behawioralnego u zwierząt?
19. Co to jest tzw. "sygnał zatrzymania" i jaką rolę pełni w sekwencji zachowaniowej?
20. Co to jest antycypacja emocjonalna?
21. Wymień typy stanów lękowych i scharakteryzuj je.
22. Omów jakie mogą być przyczyny zachwiania równowagi w grupie kotów?
23. Omów zależności behawioralne w interakcji zwierzę-człowiek, zwierzę-zwierzę podczas wykonywania podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych.
24. Omów aspekt psychologiczny i społeczny pracy gromera ze zwierzętami.
25. Omów prawidłowe funkcjonowanie psów w środowisku oraz rolę człowieka w użytkowaniu wybranych grup psów.
26. Scharakteryzuj kategorie felinoterapii.
27. Scharakteryzuj formy użytkowania koni.
28. Omów pojęcie charakteru u koni oraz metody postępowania z końmi sprawiającymi problemy

behawioralne.

**II. Zagadnienia z modułów kształcenia podstawowego i kierunkowego w zakresie kompetencji**

**inżynierskich – umiejętności i społeczne**

1. Jakie znasz mechanizmy powstawania: replikacji, transkrypcji, translacji oraz ich wpływ na organizm zwierząt towarzyszących?
2. Wykorzystanie aparatury i przyrządów do oceny stanu zdrowotnego zwierząt oraz prawidłowa interpretacja uzyskanych wyników.
3. Scharakteryzuj podstawowe parametry oceny zdrowia koni.
4. Metody stosowane w ocenie predyspozycji rozrodu oraz diagnostyka układu rozrodczego zwierząt towarzyszących, gospodarskich i dzikich
5. Etapy rozwoju zarodkowego u ssaków oraz sposoby ich diagnostyki. Czynniki wpływające na prawidłowy rozwój zarodków.
6. Sposoby oceny wybranych pasz o najwyżej wartości odżywczej białka i ich przydatność w żywieniu zwierząt towarzyszących.
7. Zaproponuj metody i diety oraz zapotrzebowanie na składniki pokarmowe różnych grup żywieniowych psów lub kotów
8. Oceń poprawność zbilansowania dawki pokarmowej i uzasadnij jej przydatność w żywieniu koni.
9. Zwracanie uwagi i analizowanie agresji u zwierząt różnych gatunków.
10. Funkcjonowanie gabinetu do gromingu w praktyce. Zaproponuj formę pielęgnacji zwierząt w zależności
11. od gatunku.
12. Ocena zachowania ptaków i czynników je kształtujących w zależności od kierunku ich użytkowania.
13. Wybór i przygotowanie psów do dogoterapii.
14. Przygotowanie koni do hipoterapii.
15. Warunki utrzymania kotów, wybór i predyspozycje terapeutyczne kotów.
16. Formy prowadzenia niestandardowych animaloterapii – zaproponuj scenariusz zajęć.
17. Metody i narzędzia marketingowe wspierające atrakcyjność zwierząt towarzyszących.

**III. Zagadnienia dotyczące modułów wybieralnych (fakultatywnych) w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych, w tym efekty inżynierskie**

1. Wykorzystanie osiągnięć diagnostyki genetycznej do identyfikacji uszkodzeń DNA i chromosomów i ocena ich wpływu na stan zdrowotny zwierząt.
2. Ocena i diagnostyka podstawowych jednostek chorobowych oraz sposoby profilaktyki zdrowotnej u zwierząt.
3. Zaproponuj i omów komponenty wykorzystywane do produkcji karm dla psa i kota.
4. Podaj przykłady pasz jako czynnika etiologicznego chorób u koni z uwzględnieniem ich wieku.
5. Omów kategorie dodatków paszowych stosowanych w żywieniu zwierząt towarzyszących i dzikich. Podaj przykłady fitobiotyków i uzasadnij ich zastosowanie w żywieniu zwierząt towarzyszących.
6. Omów postępowanie dietetyczne w żywieniu otyłego psa lub kota. Na czym polega opracowanie dietetycznych karm
7. Jakie techniki terapeutyczne mogą znaleźć zastosowanie w przypadku socjopatii z udziałem zwierząt?
8. Jakie są zasady przygotowania i prezentowania zwierząt podczas wystaw?
9. Omów wymogi dotyczące transportu zwierząt.
10. Zastosowanie zwierząt miniaturowych w interakcji zwierzę-człowiek.
11. Metody treningowe koni stosujące zasadę „wzmocnień pozytywnych”.
12. Omów dyscyplinę ujeżdżenia oraz wyjaśnij znaczenie powiedzenia, że ujeżdżenie jest „matką” wszystkich dyscyplin jeździeckich.
13. Metody służące rozpoznawaniu oraz obserwacji w terenie populacji różnych gatunków ptaków.
14. Zasady zakładania, promocji i prowadzenia działalności z udziałem zwierząt (np. działalności animaloterapeutycznej, ośrodków szkoleniowych, hoteli dla zwierząt itp.).
15. Omów specyfikę zawodu zoopsychologa i animaloterapeuty oraz sposoby komunikowania się w środowisku zawodowym