

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Anatomia zwierząt</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Animal anatomy	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr hab. inż. Dorota Banaszewska	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr hab. inż. Dorota Banaszewska	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	<p>Przedmiot ma na celu zaznajomienie studenta z nazewnictwem anatomicznym, z planem budowy organizmu zwierząt, kształtem, rozmieszczeniem budową narządów i układów, które tworzą ciało zwierzęcia. Zdobyta wiedza ma ułatwić nauczanie przedmiotu fizjologia zwierząt.</p>	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Zna budowę anatomiczną i topografię poszczególnych narządów i układów zwierząt gospodarskich i towarzyszących.	<b>K_W01</b>
<b>W_02</b>	Zna cechy gatunkowe zwierząt gospodarskich, towarzyszących i dzikich.	<b>K_W09</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę z anatomii zwierząt.	<b>K_U06</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K_01</b>	Jest gotów do ciągłego doksztalcania się i aktualizowania swojej wiedzy.	<b>K_K02</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne.	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		

### Treści modułu kształcenia:

Kierunki i płaszczyzny ciała zwierzęcia. W cyklu kształcenia będą omawiane różnice gatunkowe dotyczące budowy poszczególnych narządów i układów (ze szczególnym uwzględnieniem koni i zwierząt towarzyszących). Szkielet osiowy. Kręgosłup, budowa kręgów i różnice pomiędzy poszczególnymi odcinkami kręgosłupa. Budowa klatki piersiowej. Kości kończyny górnej i dolnej – główne elementy budowy dotyczące powierzchni stawowych. Kości mózgowcowej i twarzoczaszki. Połączenia w obrębie kręgosłupa oraz połączenia stawowe żeber i mostka. Połączenia między kośćmi czaszki. Stawy, budowa i mechanika. Układ mięśniowy. Mięśnie głowy i szyi. Mięśnie grzbietu, klatki piersiowej, przepona, mięśnie brzucha i kończyn. Budowa powłoki wspólnej i jej wytworów (włosy, gruczoły skórne, kopyto, racica, rogi przeżuwaczy, receptory skóry, unerwienie skóry). Budowa gruczołu mlekowego. Ośrodkowy układ nerwowy. Tkanki układu nerwowego. Budowa neuronu. Komórki glejowe. Budowa synapsy. Budowa łuku odruchowego. Budowa mózgowia i rdzenia kręgowego. Podział mózgowia. Obwodowy układ nerwowy. Nerwy czaszkowe i rdzeniowe. Układ chłonny. Układ krwionośny. Topografia serca w klatce piersiowej. Budowa serca. Budowa ściany serca. Budowa zastawek serca (zastawki przedsionkowo-komorowe, w tym zastawka mitralna, zastawka aorty i pnia płucnego). Rodzaje naczyń krwionośnych. Zasadnicze różnice budowy ściany tętnic i żył. Układ oddechowy. Górne i dolne drogi oddechowe. Jama nosowa, podział, budowa (okolica węchowa i oddechowa). Gardło, krtań (chrząstki krtani), tchawica, oskrzela główne, budowa, położenie. Płuca, podział anatomiczny (płaty, segmenty). Układ trawienny. Jama ustna i narządy jamy ustnej. Wzory zębowe i różnice gatunkowe. Ślinianki, gardło, przełyk, żołądek jednokomorowy i wielokomorowy. Jelito cienkie – podział i topografia poszczególnych części jelita cienkiego. Jelito grube – podział i topografia poszczególnych części jelita grubego. Gruczoły trawienne: wątroba, trzustka. Układ moczowy-płciowy. Budowa nerki. Drogi odprowadzające mocz. Narządy płciowe samcze (jądra, drogi wyprowadzające). Gruczoły płciowe samcze (gruczoł krokowy, gruczoły opuszkowo-cewkowe, gruczoły pęcherzykowe). Narządy płciowe samicze. Macica w okresie ciąży. Budowa łożyska. Budowa jajnika. Części płciowe zewnętrzne. Gruczoły wydzielania wewnętrznego. Gruczoł tarczowy, gruczoły przytarczyczne, gruczoł nadnerczowy, szyszynka, przysadka. Narządy zmysłów: wzroku i słuchu. Budowa makroskopowa i histologiczna poszczególnych narządów. Anatomii ptaków.

### Literatura podstawowa:

1. Krysiak K., Kobryń H., Kobryńczuk F. Anatomia zwierząt t I. PWN, Warszawa, 2013 (copyright 2005).
2. Krysiak K., Świeżyński K. Anatomia zwierząt t II. PWN, Warszawa, 2011 (copyright 2006).
3. Kobryń H., Kobryńczuk F. Anatomia zwierząt t III. PWN, Warszawa, 2013 (copyright 2006).
4. Dyce K.M., Sack W.O., Wensing C.J.G. Anatomia Weterynaryjna. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2011.
5. Popesko P. Atlas anatomii topograficznej zwierząt domowych. PWRiL, Warszawa, 2008.
6. Mc Cracken T.O., Kainer R.A. Atlas anatomii małych zwierząt. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2008.
7. Akajewski A., red T. Roskosz.: Anatomia zwierząt domowych. Tom I i II, Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne. 1985r.
8. Done S.H., Goody P.C., Evans S.A., Stickland N.C. A. red. Pospieszny R. Atlas anatomii psa i kota. Edra Urban Partner, 2010.

### Literatura dodatkowa:

1. Przespolewska H., Kobryń H. Anatomia zwierząt domowych repetytorium. PWRiL. Warszawa, 2011.
2. Przespolewska H., Kobryń H., Bartyzel B., Szara T. Kompendium z anatomii zwierząt domowych. Wyd. Wieś Jutra, 2009.
3. Loeffler K. Anatomia i fizjologia zwierząt domowych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 1994.
4. Banaszewska D., Charuta A., Janocha A., Niedziałek G., Wysokińska A. Prowadzenie produkcji zwierzęcej. WSiP, Warszawa, 2017.

#### **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład z wykorzystaniem środków multimedialnych. Ćwiczenia laboratoryjne na biologicznym materiale zwierzęcym oraz z użyciem pomocy dydaktycznych: modeli anatomicznych zwierząt, plansz, schematów, szkieletów. Ćwiczenia mikroskopowe.

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studenta:**

Kolokwia (test wyboru i pytania otwarte), zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych.

#### **Forma i warunki zaliczenia:**

1. Egzamin.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0).
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

#### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	25
Konsultacje	1
Przygotowanie do ćwiczeń	14
Przygotowanie do kolokwium	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	<b>3</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Ekonomia</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Economy	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Rolnictwa i Ogrodnictwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr inż. Agnieszka Ginter	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr Tomasz Kacprzak, dr inż. Agnieszka Ginter	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	Przyswojenie wiedzy o mechanizmach ekonomicznych. Wyjaśnienie ekonomicznych podstaw funkcjonowania przedsiębiorstw i gospodarek. Nabycie umiejętności w zakresie analiz ekonomicznych	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Zna i rozumie pojęcia i zasady ekonomii, zna mechanizmy gospodarowania w skali mikro i makro.	<b>K_W10</b>
<b>W_02</b>	Zna i rozumie konstrukcję wskaźników ekonomicznych, zna zasady wnioskowania i prognozowania w ekonomii.	<b>K_W14</b>
<b>W_03</b>	Zna i rozumie wpływ czynników ekonomicznych na funkcjonowanie sfery społecznej. Zna i rozumie zasady gospodarowania zasobami naturalnymi, majątkowymi i ludzkim.	<b>K_W19</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrafi posługiwać się miernikami społeczno – ekonomicznymi i zastosować rachunek ekonomiczny dla potrzeb wnioskowania i decydowania o wyborze optymalnych narzędzi dla rozwiązywania problemów społeczno – gospodarczych.	<b>K_U01</b>

<b>U_02</b>	Potrafi dokonać analizy ekonomicznej podejmowanych działań i prognozować ich potencjalne skutki. Potrafi wykorzystać wiedzę ekonomiczną do formułowania propozycji rozwiązań dotyczących zaspokajania potrzeb społecznych i gospodarczych.	<b>K_U18</b>
<b>U_03</b>	Potrafi samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie bieżącej polityki ekonomicznej i towarzyszących jej wydarzeń.	<b>K_U22</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K_01</b>	Jest gotów do systematycznego uzupełniania wiedzy z zakresu mikro- i makroekonomii, aktualizowania wiedzy z zakresu bieżącej polityki społeczno - gospodarczej państwa i UE.	<b>K_K01</b>
<b>K_02</b>	Jest gotów, w porozumieniu z innymi podmiotami, myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy z wykorzystaniem dostępnych danych i informacji, a w razie potrzeby korzystać z wiedzy eksperckiej.	<b>K_K03</b>

**Forma i typy zajęć:**

wykład

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Student powinien śledzić bieżące wydarzenia gospodarcze

**Treści modułu kształcenia:**

1. Wprowadzenie do ekonomii
2. Pojęcia i przedmiot ekonomii
3. Główne nurty ekonomii
4. Systemy gospodarcze
5. Rynek, popyt, podaż, cena
6. Narzędzia badań ekonomicznych
7. Mikroekonomia
8. Teoria wyboru konsumenta
9. Produkcja i koszty w przedsiębiorstwie
10. Równowaga przedsiębiorstwa
11. Teoria podziału i rynki czynników produkcji
12. Niedoskonałości rynku i rola państwa w gospodarce
13. Makroekonomia
14. Interpretacja pojęć kluczowych makroekonomii
15. Produkt i dochód narodowy oraz ich determinanty
16. Wzrost gospodarczy
17. Polityka fiskalna i budżet państwa
18. Pieniądz i polityka monetarna

19. Cykl koniunkturalny
20. Rynek pracy
21. Inflacja
22. Handel międzynarodowy i globalizacja procesów gospodarczych
23. Kurs walutowy i finanse międzynarodowe

**Literatura podstawowa:**

1. R. Milewski, E. Kwiatkowski, Podstawy ekonomii, PWN, Warszawa 2018
2. B. Czarny, Podstawy ekonomii, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2018
3. I. Zawiślińska, Ekonomia: wybrane zagadnienia z mikro- i makroekonomii, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, Warszawa 2017

**Literatura dodatkowa:**

1. J. Chmura, J. Wojtas, Nauki ekonomiczne wobec wyzwań współczesnej gospodarki, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2018
2. M. Krawczyk, Ekonomia eksperymentalna, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład z prezentacją multimedialną

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Pisemne zaliczenie przedmiotu

**Forma i warunki zaliczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie na podstawie pozytywnego wyniku zaliczenia pisemnego. Kryterium oceny dla zaliczenia pisemnego:

- 91 – 100% - bdb
- 81 – 90% - db+
- 71 – 80% - db
- 61 – 70% - dst+
- 51 – 60% - dst
- 50 – 0% - ndst

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Liczba godzin kontaktowych, w tym:

Udział w wykładach

15

Udział w konsultacjach

1

Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym:

Zapoznanie się z literaturą	3
Przygotowanie do sprawdzianu	6
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Uwarunkowania hodowli zwierząt gospodarskich, towarzyszących i wolnożyjących
Nazwa w języku angielskim:		Determinants of breeding livestock, accompanying and wild animals therapy
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	pierwszy	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab. inż. Roman Niedziółka
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr hab. inż. Elżbieta Bombik, dr hab. inż. Krzysztof Górski, prof. dr inż. Barbara Biesiada-Drzazga, prof. dr hab. inż. Piotr Guliński, dr hab. inż. Krzysztof Młynek, dr hab. inż. Roman Niedziółka, dr hab. inż. Andrzej Zybert
Założenia i cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest j zapoznanie studentów z uwarunkowaniami społeczno - ekonomicznymi chowu i hodowli zwierząt domowych, towarzyszącychi dzikich.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna pojęcie, funkcje i znaczenie zwierząt we współczesnej gospodarce człowieka. Opisuje mechanizmy i regulacje stosowane w chowie i hodowli zwierząt gospodarskich, towarzyszących i dzikich.	K_W29
W_02	Rozumie potrzebę ochrony bioróżnorodności świata zwierząt i ma wiedzęna temat możliwości ich wykorzystania do celów produkcyjnych, terapeutycznych i rekreacyjnych.	K_W17
W_03	Zna systemy produkcji zwierząt gospodarskich w kraju i na świecie.Rozumie znaczenie właściwego doboru technologii dla jakości uzyskiwanych produktów od zwierząt gospodarskich.	K_W20, K_W21
W_04	Rozumie znaczenie odpowiedniej polityki państwa w zakresie chowui hodowli zwierząt gospodarskich dla zaspokojenia potrzeb żywnościowych społeczeństwa.	K_W10



Symbol efektu	Efekt uczenia się: <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi identyfikować oddziaływanie różnych mechanizmów ekonomicznych i społecznych dla efektywności produkcji zwierzęcej.	K_U18
U_02	Potrafi dokonywać optymalnego wyboru gatunku, rasy i typu zwierząt do wykorzystania w produkcji towarowej, użytkowania hobbystycznego i terapeutycznego.	K_U09
U_03	Potrafi definiować najważniejsze prawa i reguły związane z użytkowaniem zwierząt domowych i towarzyszących.	K_U05
Symbol efektu	Efekt uczenia się: <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do ciągłego uzupełniania własnej wiedzy z zakresu realizowanych treści.	K_K01
K_02	Jest gotów zajmować stanowisko z wrażliwością i empatią wobec zjawisk problemów związanych z chowem i hodowlą zwierząt domowych, towarzyszących i wolnożyjących.	K_K07, K_K08
<b>Forma i typy zajęć:</b>		Wykład
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Znajomość z zakresu; użytkowania zwierząt, produkcji zwierzęcej i ekonomii		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Wielkość i zakres produkcji zwierzęcej w Polsce, Europie i na świecie. Znaczenie poszczególnych ras i typów użytkowych zwierząt. Wielkość i znaczenie gospodarcze surowców pozyskiwanych od zwierząt. Systemy produkcji zwierząt. Uwarunkowania rozwoju chowu i hodowli zwierząt gospodarskich w Europie i na świecie. Charakterystyka czynników przyrodniczych i poza przyrodniczych oddziałujących na efektywność produkcji. Zwierzęta towarzyszące w służbie człowiekowi. Możliwości utrzymania oraz wymagania środowiskowe zwierząt wolnożyjących oraz ich utrzymanie w hodowlach zamkniętych.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guliński P., 2017: Bydło domowe hodowla i użytkowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.</li> <li>2. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, 2003: Rolnictwo i gospodarka żywnościowa w Polsce w aspekcie integracji z Unią Europejską.</li> <li>3. Stańko S., 2004: Organizacja rynków rolnych w Unii Europejskiej. Warszawa.</li> <li>4. Jankowski J., pod red. 2012. Hodowla i użytkowanie drobiu. PWRiL, Warszawa.</li> <li>5. Niżnikowski R. pod red. 2011. Hodowla, chów i użytkowanie owiec. Wyd. Wieś jutra, Warszawa</li> <li>6. Stern A. 2014. Przydomowy chów królików. Wyd. Multico</li> <li>7. Wójtowski J. pod red. 2016. Hodowla, chów i użytkowanie kóz. Rozdz. II. Gospodarcze znaczenie hodowli kóz na świecie. Rozdz. XVII. Zachowanie kóz. Wyd. UP Poznań.</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		

1. Kujawiński W., 2009: Metodyka Doradztwa Rolniczego. Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie oddział w Poznaniu.
2. Gawęcki J., Mossor-Pietraszewska T., praca zbiorowa, 2008: Kompendium wiedzy o żywności, żywieniu i zdrowiu. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.
3. Małuszyńska E., Gruchman B., 2010: Kompendium wiedzy o Unii Europejskiej. Wydanie trzecie zmienione. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.
4. Czasopisma branżowe, specjalistyczne; Flora i Fauna, Przegląd Hodowlany, Widomości Zootechniczne, Hodowca Drobiu,

#### **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład problemowy, tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Egzamin pisemny. Weryfikacja efektów w zakresie umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych następuje na egzaminie końcowym.

#### **Forma i warunki zaliczenia:**

1. Egzamin w formie pisemnej.
2. Warunkiem zdania egzaminu z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z końcowego egzaminu (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0)
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów

#### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	30
Konsultacje	8
Przygotowanie do zaliczenia i obecność na zaliczeniu wykładów	37
Summaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	<b>3</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Genetyka zwierząt</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Animal genetics	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszego stopnia
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr hab. inż. Ewa Wójcik
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr hab. inż. Ewa Wójcik, dr hab. inż. Katarzyna Andraszek
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Celem jest zapoznanie studentów z elementarnymi pojęciami genetycznymi, mechanizmami dziedziczenia i zmienności organizmów.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Ma wiedzę z zakresu procesów genetycznych zachodzących u zwierząt oraz negatywnych skutków zaburzających prawidłowe funkcjonowanie procesów związanych z dziedziczeniem.	<b>K_W03</b>
<b>W_02</b>	Ma wiedzę z zakresu genetyki oraz mechanizmów dziedziczenia cech u zwierząt, genetyki klasycznej, molekularnej i metody technik stosowanych w genetyce.	<b>K_W05</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrafi wykonać zadania badawcze związane z genetyką oraz właściwie i krytycznie interpretować wyniki.	<b>K_U06</b>
<b>U_02</b>	Potrafi stale doskonalić swoją wiedzę w dziedzinie genetyki zwierząt wykorzystywanych w zoopsychologii i animaloterapii oraz poszerzać i aktualizować wiedzę korzystając z najnowszych źródeł informacji.	<b>K_U22</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>

<b>K_01</b>	Jest gotów do ciągłego dokształcania się i aktualizowania swojej wiedzy oraz samodzielnego poszukiwania informacji w literaturze i źródłach elektronicznych	<b>K_K01</b>
<b>K_02</b>	Jest gotów do pracy zespołowej przeprowadzając zaplanowane zadania z zakresu genetyki zwierząt.	<b>K_K02</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Znajomość najważniejszych pojęć z genetyki.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Najważniejsze osiągnięcia genetyki. Struktura DNA, RNA, gen, kod genetyczny, replikacja, biosynteza białka. Genomy, chromosomy, podziały komórkowe, regulacja podziałów komórkowych. Genetyczne aspekty gametogenezy. Mechanizmy dziedziczenia: mendelowskie, sprzężenia, cechy ilościowe. Dziedziczenie i determinacja płci, interseksualizm. Markery genetyczne i allele wielokrotne. Dziedziczenie pozachromosomowe. Zmienność cech. Mapowanie genów i genomów. Mutagenesa. Choroby uwarunkowane genetycznie i wady wrodzone zwierząt towarzyszących i hobbystycznych.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charon K.M., Świtoński M., Genetyka i genomika zwierząt, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012 i wydania późniejsze.</li> <li>2. Charon K.M., Świtoński M., Genetyka zwierząt, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004 i wydania późniejsze.</li> <li>3. Kosowska B., Nowicki B., Genetyka weterynaryjna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 1999.</li> <li>4. Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L., Genetyka – krótkie wykłady, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2011 i wydania późniejsze.</li> <li>5. Węgleński P., Genetyka molekularna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012 i wydania późniejsze.</li> <li>6. Nowak Z., Genetyka zwierząt w teorii i praktyce. Wydawnictwo SGGW 2015.</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brown T.A., Genomy. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009 i wydania późniejsze.</li> <li>2. Jeżewska-Witkowska G. pod red.: Zbiór zadań i pytań z genetyki. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, Lublin 2014.</li> <li>3. Lewiński W., Genetyka, Operon, 2005 i wydania późniejsze.</li> </ol>		
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>		
Wykład z wykorzystaniem środków multimedialnych, ćwiczenia laboratoryjne.		
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>		
Kolokwia (test, pytania otwarte, krzyżówki genetyczne).		
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>		
1. Egzamin pisemny.		

2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0)
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów

### **Bilans punktów ECTS:**

#### Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	35
Konsultacje	1
Przygotowanie do ćwiczeń	9
Przygotowanie do kolokwium	15
Przygotowanie do egzaminu	25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	<b>4</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Mikrobiologia</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Microbiology	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Nauk Biologicznych	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr inż. Małgorzata Piechota	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr inż. Małgorzata Piechota	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu mikrobiologii, przekazanie wiedzy na temat drobnoustrojów wywołujących choroby u zwierząt, mechanizmów szerzenia się chorób bakteryjnych i grzybiczych u zwierząt.	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Zna i opisuje budowę i morfologię drobnoustrojów oraz ich wpływ na zwierzęta wykorzystywane w animaloterapii	<b>K_W06</b>
<b>W_02</b>	Charakteryzuje mechanizmy chorobotwórczości bakterii i ich znaczenie w patogenezie chorób u zwierząt	<b>K_W13</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrąfi posługiwać się technikami stosowanymi w mikrobiologii	<b>K_U07</b>
<b>U_02</b>	Potrąfi przedstawić kolejne etapy rozwoju zakażenia w organizmie zwierzęcia	<b>K_U11</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K_01</b>	Rozumie potrzebę pogłębiania i aktualizowania wiedzy	<b>K_K01</b>

K_02	Dba o bezpieczeństwo pracy własnej i innych w pracowni mikrobiologicznej	K_K02
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykłady i ćwiczenia laboratoryjne	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Wiedza z chemii i biochemii		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Wykłady:</p> <p>Wprowadzenie do mikrobiologii, taksonomia bakterii, struktura komórek prokariotycznych, znaczenie drobnoustrojów wywołujących choroby u zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. Sposoby niszczenia drobnoustrojów. Metody badań mikrobiologicznych. Metody hodowli drobnoustrojów. Fizjologia bakterii, metabolizm. Wpływ czynników środowiskowych na bakterie.</p> <p>Mechanizmy chorobotwórczości bakterii. Znaczenie mikroflory przewodu pokarmowego w prawidłowym rozwoju zwierząt. Charakterystyka grup taksonomicznych obejmujących bakterie patogenne dla zwierząt. Względnie beztlenowe pałeczki Gram-ujemne: rodzina <i>Enterobacteriaceae</i>, rodzaje: <i>Escherichia</i>, <i>Salmonella</i>, <i>Shigella</i>, <i>Yersinia</i>, <i>Klebsiella</i>, <i>Proteus</i>, <i>Enterobacter</i>. Ziarniaki Gram-dodatnie, rodzaje: <i>Staphylococcus</i>, <i>Streptococcus</i>, <i>Enterococcus</i>. Zakażenia gruczołu mlekowego u bydła. Wytwarzające spory laseczki Gram-dodatnie <i>Clostridium</i> i <i>Bacillus</i>.</p> <p>Niebezpieczne infekcje odzwierzęce-zoonozy. Grzyby chorobotwórcze dla zwierząt, mykotoksyny i mykotoksykozy. Patomechanizm zakażeń grzybiczych i czynniki sprzyjające zakażeniom grzybiczymu zwierząt.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja ćwiczeń, przepisy BHP. Wyposażenie pracowni mikrobiologicznej. Budowa i zastosowanie aparatury. Metody sterylizacji. Rodzaje podłoży mikrobiologicznych.</li> <li>2. Hodowla drobnoustrojów w warunkach tlenowych i beztlenowych. Hodowle statyczne, ciągle, napowietrzane, zsynchronizowane. Posiewy na podłoża stałe i płynne.</li> <li>3. Morfologia bakterii, metody identyfikacji bakterii, metody barwienia w mikrobiologii.</li> <li>4. Budowa komórki bakteryjnej: struktury wewnątrzkomórkowe i zewnątrzkomórkowe. Formy przetrwalne drobnoustrojów.</li> <li>5. Wpływ czynników fizycznych i chemicznych na drobnoustroje (działanie UV, barwników, antybiotyków, fitoncydów, oligodynamiczne działanie metali ciężkich).</li> <li>6. Metabolizm drobnoustrojów.</li> <li>7. Fizjologiczna flora organizmu człowieka i zwierząt.</li> <li>8. Pałeczki z rodziny <i>Enterobacteriaceae</i> – preparaty, hodowle na podłożach namnażających, wybiórczych, szeregi biochemiczne. Mikrometody i szybkie metody identyfikacyjne (test Enterotube, API 20E, EPL 21, Enterotest).</li> <li>9. Grzyby - diagnostyka, różnicowanie i chorobotwórczość.</li> <li>10. Zaliczenie praktyczne pracowni.</li> </ol>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malicki K., Binek M. Zarys klinicznej bakteriologii weterynaryjnej. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2004.</li> <li>2. Gliński Z., Kostro K. Choroby zakaźne zwierząt z elementami epidemiologii i zoonoz. Powszechnie Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa, 2011.</li> <li>3. Różalski A., Ćwiczenia z mikrobiologii ogólnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2004.</li> </ol>		

**Literatura dodatkowa:**

1. Cianciara J., Juszczyk J. Choroby zakaźne i pasożytnicze. Wydawnictwo Czelej, 2012.
2. Green C.E. Choroby zakaźne psów i kotów. Wydawnictwo Galaktyka, Łódź, 2010.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład tradycyjny z użyciem środków audiowizualnych. Ćwiczenia laboratoryjne: słowna metodaproblemowa, eksperyment modelowy, eksperyment laboratoryjny.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Efekty z zakresu wiedzy sprawdzane będą w ramach kolokwium kontrolnych oraz podczas egzaminu, efekty z zakresu umiejętności sprawdzane będą podczas prowadzonych eksperymentów badawczych w trakcie ćwiczeń

**Forma i warunki zaliczenia:**

1. Warunki uzyskania zaliczenia ćwiczeń: obecność na zajęciach, średnia z ocen sprawdzianów cząstkowych (co najmniej 3 sprawdziany w semestrze), oceniane według skali: 0-50% 2,0; 51-60% 3,0; 61-70% 3,5; 71-80% 4,0; 81-90% 4,5; 91-100% 5,0.
2. Egzamin końcowy: testowy oceniany według skali: 0-50% 2,0; 51-60% 3,0; 61-70% 3,5; 71-80% 4,0; 81-90% 4,5; 91-100% 5,0.

Ocena końcowa jest średnią z ocen z ćwiczeń i oceny z egzaminu.

**Bilans punktów ECTS: 2**

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	2
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	1
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	6
Przygotowanie się do egzaminu	11
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2



<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Intellectual property protection	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Rolnictwa i Ogrodnictwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr hab. inż. Robert Rosa	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr hab. inż. Robert Rosa	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	<p>Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z problematyką ochrony prawnej dóbr niematerialnych. Uczestnicy zajęć uzyskają wiedzę nt. źródeł praw własności intelektualnej, zasad ochrony utworów w prawie autorskim oraz rozwiązań i oznaczeń w prawie własności przemysłowej. Celem zajęć jest także rozwinięcie świadomości prawnej wśród studentów w zakresie zgodnego z prawem wykorzystywania cudzych rozwiązań, jak również uzyskiwania ochrony rezultatów własnej działalności intelektualnej.</p>	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej (prawa autorskiego i własności przemysłowej).	<b>K_W30</b>
<b>W_02</b>	Ma świadomość ochrony dóbr niematerialnych, nienaruszalności autorskich praw osobistych i majątkowych oraz praw własności przemysłowej. Zna przepisy prawa patentowego i zasady zgłaszania niematerialnych dóbr przemysłowych do ochrony.	<b>K_W10, KW_30</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>

<b>U_01</b>	Potrafi posługiwać się źródłami prawa własności intelektualnej oraz korzystać ze zdobytej wiedzy.	<b>K_U02, K_U22</b>
<b>U_02</b>	Stosuje zasady poszanowania autorstwa w działalności związanej z realizacją prac twórczych oraz potrafi unikać zagrożeń wynikających z naruszania praw ochrony własności przemysłowej.	<b>K_U02</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K_01</b>	Dostrzega potrzebę poszerzania i weryfikowania wiedzy prawnej z zakresu ochrony własności intelektualnej, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy autorskoprawne pojawiające się w trakcie studiów oraz w pracy zawodowej.	<b>K_K01, K_K08</b>

**Forma i typy zajęć:**

wykład

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Znajomość najważniejszych pojęć związanych z własnością intelektualną

**Treści modułu kształcenia:**

Wstęp do prawa własności intelektualnej. Prawo autorskie - źródła prawa, przedmiot prawa aut. (utwór), wyłączenia spod ochrony, tzw. domena publiczna, podmiot prawa. Osobiste i majątkowe prawa autorskie. Dozwolony użytek i prawo cytatu. Odpowiedzialność z tytułu naruszenia praw autorskich (plagiat, piractwo, paserstwo). Własność przemysłowa (wynalazki, wzory przemysłowe, znaki towarowe i usługowe, znaki graficzne, oznaczenia handlowe i geograficzne). Prawo patentowe. Prawo wzorów przemysłowych i znaków towarowych. Prawo z rejestracji nazw pochodzenia i oznaczeń geograficznych. Ochrona przed nieuczciwą konkurencją. Współczesne problemy związane z ochroną własności intelektualnej.

**Literatura podstawowa:**

1. Nowikowska M., Zawadzka Z., Sieńczyło-Chlabicz J., Rutkowska-Sowa M. 2018. Prawo własności intelektualnej. Wyd. Wolters Kluwer.
2. Michniewicz G. 2016. Ochrona własności intelektualnej. 3 wydanie. Wyd. C.H. Beck.
3. Adamczyk A., du Vall M. (red.). 2012. Ochrona własności intelektualnej. UOTT Uniwersytet Warszawski.
4. Teksty ustaw:
  - Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tekst jedn. Dz.U. z 2006 r. Nr 90, póź. 631 ze zm.).
  - Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej (tekst jedn. Dz.U. z 2003 r. Nr 119 poz. 1117).
  - Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (Dz.U. z 2003 r., Nr 47, poz. 211 z późn. zm.).
  - Ustawa z dnia 26 czerwca 2003 r. o ochronie prawnej odmian roślin (Dz. U. z dnia 6 sierpnia 2003 r., Nr 137, poz. 1300).

**Literatura dodatkowa:**

Teksty ustaw i rozporządzeń:

1. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. Nr 16, póź. 93 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. Nr 144, póź. 1204 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 30 kwietnia 2010 r. o Polskiej Akademii Nauk (Dz.U. Nr 96, póź. 619).
4. Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 30 kwietnia 2004 r. w sprawie rejestru informacji o produkcji nośników optycznych oraz rodzajów kodów identyfikacyjnych (Dz.U. Nr 124, póź. 1301).
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia (Dz.U. 2018 poz. 1882)

#### **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład z prezentacją multimedialną

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Sprawdzian testowy (W\_01, W\_02); aktywność na zajęciach.

#### **Forma i warunki zaliczenia:**

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Uzyskanie co najmniej 10,2 punktu ze sprawdzianu testowego Uwzględnienie frekwencji i aktywności na wykładach, przynajmniej 5,1 pkt.

Przedział punktacji (%): Ocena – 0-50: 2.0, 51-60: 3.0, 61-70: 3.5, 71-80: 4.0, 81-90: 4.5, 91-100: 5.0

Sposób uzyskania punktów:

Sprawdzian pisemny: 20 pkt.

Frekwencja i aktywność na wykładach: 10 pkt.

Poprawy: Dwie poprawy sprawdzianu do zakończenia zajęć w semestrze.

#### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Liczba godzin kontaktowych, w tym:

Udział w wykładach

10

Udział w konsultacjach

3

Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym:

Studiowanie literatury przedmiotu

3

Przygotowanie do sprawdzianu

9

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Zoologia z ekologią</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Zoology and ecology	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Nauk Biologicznych	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	prof. dr hab. Artur Gołowski	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	prof. dr hab. Artur Gołowski	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	Celem nauczania jest dostarczenia studentom wiedzy z zakresu zoologii i ekologii wybranych grup zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem ich zachowań	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Zna i rozumie najważniejsze informacje z zakresu zoologii.	<b>K_W01</b>
<b>W_02</b>	Zna i rozumie procesy behawioralne i fizjologiczne zachodzące u zwierząt oraz budowę anatomiczną i topografię poszczególnych narządów i układów u zwierząt.	<b>K_W02 K_W03</b>
<b>W_03</b>	Zna znaczenie potrzeby ochrony bioróżnorodności świata zwierząt. Mawiedzę na temat przyczyn i skutków naturalnych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym.	<b>K_W17</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu behawioru zwierząt oraz typowe metody i techniki stosowane w studiowanej dyscyplinie.	<b>K_U03</b>
<b>U_02</b>	Pod okiem opiekuna potrafi wykonywać standardowe zadania badawcze i projektowe oraz właściwie interpretować ich wyniki w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	<b>K_U06 K_U07</b>

<b>U_03</b>	Potrafi prowadzić doradztwo w zakresie hodowli wybranych gatunków zwierząt dzikich i realizuje proste projekty na poziomie inżynierskim.	<b>K_U17</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K_01</b>	Jest gotów do ciągłego dokształcania się i aktualizowania swojej wiedzy oraz samodzielnego poszukiwania informacji w literaturze i źródłach elektronicznych.	<b>K_K01</b>
<b>K_02</b>	Jest gotów do pracy zespołowej w zakresie przeprowadzania zaplanowanych zadań z udziałem zwierząt i ludzi. Ma świadomość zagrożeń wynikających z pracy ze zwierzętami.	<b>K_K02</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykłady i ćwiczenia laboratoryjne	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Wiadomości z zoologii i ekologii		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównanie planów budowy różnych podtypów stawonogów, ze szczególnym uwzględnieniem pajęczaków i owadów</li> <li>• Różnorodność poszczególnych gromad kręgowców</li> <li>• Osobnik w środowisku: tolerancje, preferencje siedliskowe, nisza ekologiczna</li> <li>• Struktura i funkcja organizmu a przystosowanie do środowiska, w tym przystosowania ptaków do lotu, rodzaje lotu, rodzaje piór</li> <li>• Zróżnicowanie ubarwienia i głosów zwierząt, reakcja wokalna na zmiany w środowisku</li> <li>• Echolokacja jako metoda komunikacji międzyosobniczej oraz wykrywania zdobyczy</li> <li>• Rozpoznawanie wybranych grup kręgowców</li> <li>• Wykorzystanie dziko żyjących kręgowców przez człowieka</li> <li>• Zagrożenie dzikich zwierząt ze strony człowieka</li> </ul>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hempel-Zawitkowska J. 2007. Zoologia dla uczelni rolniczych. PWN, Warszawa.</li> <li>2. Krebs Ch. J. 2011. Ekologia. PWN, Warszawa.</li> <li>3. Zamachowski W., Żyśk A. 2002. Strunowce <i>Chordata</i>. Podręcznik zoologii dla studentów. WSP Kraków.</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głowaciński Z., Sura P. 2018. Atlas płazów i gadów Polski. PWN, Warszawa</li> <li>2. Attenborough D. 1993. Na ścieżkach życia. Wydawnictwo Wilga.</li> <li>3. Attenborough D. 1999. Prywatne życie ptaków. Muza S.A.</li> </ol>		
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład ilustrowany prezentacją komputerową</li> <li>• Ćwiczenia - studenci w grupach 2 osobowych, pod kierunkiem osoby prowadzącej, dokonują obserwacji zwierząt oraz wykorzystując odpowiednie klucze i przewodniki uczą się rozpoznawania zwierząt, poznają wymagania siedliskowe. Szczególną uwagę poświęcają zachowaniu się zwierząt.</li> </ul>		
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>		

Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych następuje na każdym ćwiczeniu (ocena aktywności studenta i wykonania poleconych zadań). Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy następuje na podstawie kolokwium obejmującego wiedzę teoretyczną i praktyczną.

#### **Forma i warunki zaliczenia:**

Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest spełnienie wszystkich trzech elementów:

1. Obecność na zajęciach
2. Kolokwium z ćwiczeń (część praktyczna) zaliczone na ocenę pozytywną
3. Egzamin (część teoretyczna) zaliczony na ocenę pozytywną

Kryteria oceny egzaminu/kolokwium praktycznego: 0-50% – ndst, 51-60% – dst, 61-70% – dst+, 71-80% – db, 81-90% – db+, 91-100% – bdb

#### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Uczestnictwo w wykładach	15
Uczestnictwo w ćwiczeniach	15
Korzystanie z konsultacji	1
Przygotowanie się do zaliczenia końcowego	19
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	<b>2</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Etyczne i prawne aspekty w ochronie i hodowli zwierząt</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Ethical and legal aspects in the protection and breeding of animals	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr hab. inż. Elżbieta Bombik	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr hab. inż. Elżbieta Bombik	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	Przybliżenie studentom informacji etycznych i prawnych w ochronie i hodowli zwierząt	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Zna regulacje prawne z zakresu hodowli zwierząt gospodarskich, towarzyszących i dzikich.	<b>K_W29</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawne dotyczące ochrony zdrowia zwierząt oraz wykorzystywać je w działaniach na rzecz poprawy warunków utrzymania, hodowli i użytkowania zwierząt oraz w procesie szkolenia	<b>K_U05</b>
<b>U_02</b>	Potrafi zastosować przepisy prawne i etyczne właściwe dla studiowanego kierunku	<b>K_U02</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K_01</b>	Ma świadomość społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności w zakresie wykonywania obowiązków zoopsychologa lub opiekuna zwierząt	<b>K_K05</b>



<b>K_02</b>	Ma świadomość zawodowej odpowiedzialności za zwierzę i człowieka, wykazuje etyczną postawę wobec zwierząt amatorskich, towarzyszącychi dzikich,	<b>K_K07</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	wykłady	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Znajomość pojęć związanych z ochroną i hodowlą zwierząt		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i rozwój prawodawstwa w zakresie ochrony zwierząt. Ustawa z dnia 21 sierpnia 1997 roku o ochronie zwierząt.</li> <li>2. Etyka w ochronie zwierząt.</li> <li>3. Ochrona zwierząt w świetle prawa światowego i ustawodawstwa polskiego oraz minimalne warunki utrzymania zwierząt gospodarskich i towarzyszących.</li> <li>4. Wymagania prawne dotyczące zdrowia zwierząt.</li> <li>5. Inspekcja weterynaryjna (struktura, organizacja, zadania).</li> <li>6. Świadectwa weterynaryjne i zasady ich wystawiania.</li> <li>7. Zasady weterynaryjnej kontroli granicznej.</li> <li>8. Wymogi weterynaryjne w transporcie zwierząt.</li> <li>9. Zasady dopuszczania zwierząt kręgowych do badań i celów dydaktycznych.</li> </ol>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawodawstwo krajowe i unijne (Ustawy, rozporządzenia, dyrektywy)</li> <li>2. Saba L., Nowakowicz-Dębek B., Bis-Wencel H., 2000. Ochrona zdrowia zwierząt. Wyd. AR Lublin</li> <li>3. Radecki W., 2012. Ustawa o ochronie zwierząt. Komentarz. Wyd. Delfin</li> <li>4. Wybrane akty prawne</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rudy M., Rudy A., Mazur P., 2013. Ubój rytualny w prawie administracyjnym</li> <li>2. Goettel M. 2013. Sytuacja zwierzęcia w prawie cywilnym</li> </ol>		
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>		
Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi		
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>		
Weryfikacja efektów odbędzie się na podstawie zaliczenia końcowego na ocenę		
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>		
<p>Zaliczenie na ocenę.</p> <p>Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: co najwyżej dwie nieusprawiedliwione nieobecności na ćwiczeniach i uzyskanie co najmniej 51 procent punktów z zaliczenia</p> <p>Przedział punktacji (%) ocena</p> <p>0-50% niedostateczny</p> <p>51-60% dostateczny</p> <p>61-70% dostateczny plus</p> <p>71-80% dobry</p>		

81-90% dobry plus  
91-100% bardzo dobry

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie się do zaliczenia końcowego	9
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Chemia środowiskowa
Nazwa w języku angielskim:		Environmental chemistry
Język wykładowy:	Polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Rolnictwa i Ogrodnictwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	pierwszy	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Dawid Jaremko
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Dawid Jaremko
Założenia i cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problemami chemii środowiskowej, przyczynami i następstwami zmian zachodzących w środowisku naturalnym w wyniku rozwoju gospodarczego i cywilizacyjnego z uwzględnieniem interakcji pomiędzy organizmami żywymi i środowiskiem. Przedstawienie metod analizy stanu środowiska i jego ochrony oraz możliwości i sposobów ograniczenia degradacji środowiska w świetle idei zrównoważonego rozwoju.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna budowę chemiczną, sposób powstawania, źródła emisji i obieg w przyrodzie substancji stanowiących zanieczyszczenia komponentów środowiska.	K_W01
W_02	Student umie wyjaśnić przebieg naturalnych oraz wywołanych antropopresją fizycznych, chemicznych oraz biochemicznych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym ze szczególnym uwzględnieniem organizmów żywych.	K_W17
W_03	Student potrafi wymienić toksyczne i szkodliwe zanieczyszczenia środowiska, wyjaśnić ich wpływ i oszacować ryzyko dla zdrowia organizmów ludzi i zwierząt.	K_W03; K_W06
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zaplanować optymalny tok analizy chemicznej próbek środowiskowych w celu uzyskania informacji jakościowych i ilościowych o stanie ich zanieczyszczenia wybranymi grupami szkodliwych substancji chemicznych.	K_U06
U_02	Student potrafi samodzielnie bądź pod kontrolą opiekuna wykonać doświadczenia chemiczne z zakresu analizy jakościowej i ilościowej pierwiastków i związków chemicznych zanieczyszczających środowisko przyrodnicze.	K_U07; K_U20
U_03	Student rozumie interakcję pomiędzy gospodarczą działalnością rolniczą i środowiskiem oraz możliwości jej racjonalnego kształtowania z wykorzystaniem najnowszej wiedzy i osiągnięć nauki.	K_U15
Symbol	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu

efektu		kierunkowego
<b>K_01</b>	Student ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania się i aktualizowania swojej wiedzy.	<b>K_K01</b>
<b>K_02</b>	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad „Dobrej Praktyki Laboratoryjnej” w trakcie planowania i wykonywania eksperymentów i doświadczeń z zakresu analizy próbek środowiskowych.	<b>K_K04</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	wykład, ćwiczenia laboratoryjne	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Wiedza z chemii i środowisku przyrodniczym		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Atmosfera – budowa, skład, jakość powietrza. Naturalne i antropogeniczne zanieczyszczenia powietrza (pierwotne i wtórne). Efekt cieplarniany. Ozon w atmosferze. Procesy przemysłowe i gospodarcze zanieczyszczające powietrze. Chemia wód naturalnych – zasoby, klasyfikacja, skład. Klasy czystości wód powierzchniowych i podziemnych. Wskaźniki jakości wody (fizyczne, chemiczne i biologiczne). Właściwości fizyczne i chemiczne wód naturalnych. Związki organiczne w wodach naturalnych. Procesy przemysłowe i gospodarcze zanieczyszczające wody naturalne. Chemia gleby – skład, właściwości fizyczne, chemiczne i biologiczne gleb. Degradacja gleb, zapobieganie, ochrona i rekultywacja (chemiczna i biologiczna). Procesy przemysłowe i gospodarcze zanieczyszczające glebę. Metody stosowane w analizie chemicznej próbek środowiskowych. Zasady pobierania próbek do badań i przygotowanie próbek do analizy. Kryteria wyboru metody analitycznej. Wnioskowanie na podstawie wyników przeprowadzonych badań.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<p>Alloway B.J., Ayres D.C. 1999. Chemiczne podstawy zanieczyszczenia środowiska. PWN, Warszawa. Biblioteka Monitoringu Środowiska (różne lata wydania). Wyd. IOŚ, Warszawa.  Migaszewski Z.M., Gałuszka A. 2009. Podstawy geochemii środowiska. WNT, Warszawa. Naumczuk J. 2021. Chemia środowiska. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.  Van Loon G.W., Duffy S.J. 2008. Chemia środowiska. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<p>Baran S. 2000. Ocena stanu degradacji i rekultywacji gleb. Wyd. AR Lublin.  Kabata-Pendias A., Pendias H. 1999. Biogeochemia pierwiastków śladowych. PWN, Warszawa.  Michna W., Szeke B. (red.) 2001. Raport z monitoringu jakości gleb, roślin, produktów rolniczych i spożywczych w 2000 roku. Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Warszawa.  Szczepaniak W. 2021. Metody instrumentalne w analizie chemicznej, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.  Zawadzki S. 1999. Gleboznawstwo. PWRiL, Warszawa  Bednarek R., Dziadowiec H., Pokojska U., Prusiński Z. 2004. Badania ekologiczno-gleboznawcze, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.  Boss C.B., Fredeen K.J. 1999. Concepts, Instrumentation and Techniques in Inductively Coupled Plasma Optical Emission Spectrometry, Perkin-Elmer, Norwalk.  Jarosz M. 2006. Nowoczesne techniki analityczne, Wyd. PW, Warszawa.  Kalembasa S. 1995. Zastosowanie izotopów <sup>15</sup>N i <sup>13</sup>N w badaniach gleboznawczych i chemiczno-rolniczych, WNT, Warszawa.  Mocek A., Drzymała S., Maszner P. 1997. Geneza, analiza i klasyfikacja gleb, Wyd. AR, Poznań.</p>		
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>		
Wykłady - z prezentacją multimedialną, ćwiczenia laboratoryjne - wykonywanie doświadczeń.		
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>		
Referat w formie prezentacji multimedialnej (Wpływ na ocenę końcową 90%). Sprawozdania z ćwiczeń (Wpływ na ocenę końcową 10%).		
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>		
<p>Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: spełnienie dwóch niżej opisanych warunków:  uzyskanie co najmniej 46 punktów z referatu  uzyskanie co najmniej 5 punktów ze sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych. Przedziały punktacji i oceny:  0-50: 2,0  51-60: 3,0</p>		

61-70: 3,5

71-80: 4,0

81-90: 4,5

91-100: 5,0

Sposób uzyskania punktów: referat – 90 punktów, sprawozdania z ćwiczeń – 10 punktów.

### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Liczba godzin kontaktowych, w tym:

udział w wykładach

10

udział w ćwiczeniach

20

udział w konsultacjach

8

Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym:

samodzielne przygotowanie referatu

37

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

75

Punkty ECTS za przedmiot

**3**

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Technologia informacyjna
Nazwa w języku angielskim:		Information technology
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	pierwszy	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Krystian Tarczyński
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Krystian Tarczyński
Założenia i cele przedmiotu:		Student po ukończeniu przedmiotu świadomie posługuje się komputerem, potrafi opracowywać dokumenty zgodnie z zasadami edycji tekstu, wykorzystać arkusz kalkulacyjny do obliczeń i graficznej prezentacji danych liczbowych, przygotowywać prezentacje multimedialne oraz sprawnie korzystać z usług internetowych.
Symbol efektu	Efekty uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna sprzęt oraz oprogramowanie służące do przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.	K_W01
	Efekty uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	
U_01	Potrafi dobrać odpowiednie środki i narzędzia informatyczne do realizacji własnych zadań wykorzystując technologię informacyjną.	K_U01
	Efekty uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_01	Jest gotów precyzyjnie formułować pytania służące pogłębieniu własnej wiedzy i samodzielnie wyszukiwać informacji w źródłach elektronicznych.	K_K01
Forma i typy zajęć:		Ćwiczenia laboratoryjne
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowa znajomość obsługi komputera		
Treści modułu kształcenia:		
Sprzęt i oprogramowanie. Możliwości systemów operacyjnych. Wykonywanie operacji na plikach i folderach. Programy narzędziowe. Praca w edytorze tekstu MS Word: strukturadokumentu, znaki sterujące, formatowanie tekstu, style, tworzenie i formatowanie tabel, tworzenie wzorów matematycznych i chemicznych w edytorze równań, wstawianie obiektów graficznych i dźwiękowych, automatyczny spis treści, korespondencja seryjna, przypisy, nagłówki, stopki. Arkusz kalkulacyjny MS Excel: wykonywanie działań na arkuszach, formatowanie danych, organizowanie danych		

w arkuszu, stosowanie adresów względnych, bezwzględnych, nazw zakresów, pisanie formuł z użyciem funkcji wbudowanych, przegląd kategorii funkcji, tworzenie wykresów, sortowanie danych względem wielu kluczy, proste obliczenia statystyczne. Tworzenie prezentacji Power Point: stosowanie układów slajdu, wstawianie pola tekstowego, autokształtów, schematów, grafiki, muzyki, animacja obiektów, ustawianie chronometrażu animacji, opcji pokazu slajdów. Bazy danych – zarządzanie, wyszukiwanie i sortowanie, tworzenie raportów. Wykorzystywanie komunikacyjnych usług internetowych: e-mail, chat. Wyszukiwanie informacji na stronach WWW, wyszukiwanie oprogramowania.

#### Literatura podstawowa:

- Kopertowska M., 2007. Arkusze kalkulacyjne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa,
- Kopertowska M., 2007. Bazy danych. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa,
- Nowakowski Z., 2007. Użytkowanie komputerów. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.

#### Literatura dodatkowa:

- Lenert R., 2007. Arkusze kalkulacyjne. Wydawnictwo KISS,
- Przygodzki D., 2007. Bazy danych. Wydawnictwo KISS,
- Wojciechowski A., 2007. Usługi w sieciach informatycznych. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa,
- Wojtuszkiewicz K., 2007. Urządzenia techniki komputerowej. Cz. I i II. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.

#### Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zadania rozwiązywane przy pomocy komputera, rozwiązywanie problemów, przygotowanie prac projektowych.

#### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Prace etapowe, test.

#### Forma i warunki zaliczenia:

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 51% punktów ze wszystkich zaliczeń etapowych:

Skala ocen:

- 0-50 – 2
- 51-60 – 3
- 61-70 – 3,5
- 71-80 – 4
- 81-90 – 4,5
- 91-100 – 5

Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

#### Bilans punktów ECTS\*:

##### Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30
Udział w konsultacjach	8
Przygotowanie się do zaliczenia i obecność na zaliczeniu	37
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	<b>3</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Podstawy pedagogiki</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>		Basics of pedagogy
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Pedagogiki	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszego stopnia
<b>Rok studiów:</b>	pierwszy	
<b>Semestr:</b>	pierwszy	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr Alicja Antas-Jaszczuk
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr Alicja Antas-Jaszczuk
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią dyscypliny pedagogicznej „pedagogika ogólna”, umiejscowieniem tej subdyscypliny pedagogicznej wśród innych dziedzin wiedzy o edukacji/wychowaniu, wskazaniu na genezę, przedmiot badań i metody badawcze, system kategoryjny, charakter tej nauki w kontekście współczesnych sporów nad podstawowym - teoretycznym („opisowym”) i stosowanym („praktycznym”) jej statusem. Studentom będzie przekazana wiedza odnosząca się do genezy badań i refleksji o wychowaniu i edukacji, jako podstawowych procesach wspierania rozwoju osoby wychowanka; strukturze tej dziedziny wiedzy, stanowiącej podstawę teoretyczno-metodologiczną dla innych szczegółowych dziedzin pedagogicznych; rozmaitych koncepcjach pedagogicznych i systemach wychowania.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W_01</b>	Wie jak skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	<b>K_U36</b>
<b>W_02</b>	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W31</b>
<b>W_03</b>	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauki.	<b>K_W31</b>
<b>W_04</b>	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	<b>K_W33</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U_01</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z	<b>K_U23</b>



	wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin	
U_02	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K_U40
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_14	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowanie współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K_K14
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Znajomość zagadnień omawianych w toku wykładów i ćwiczeń z historii wychowania, teorii wychowania, filozofii wychowania		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Wykłady: 1. Geneza i rozwój myślenia o wychowaniu. Początki myślenia naukowego o wychowaniu: od wiedzy potocznej o wychowaniu do myślenia naukowego. Podstawowe definicje wychowania, ich systematyzacja i rodzaje. Wychowanie, jako rozwój i jego możliwości. 2. Pedagogika, jako dyscyplina naukowa. Jej geneza, przedmiot. Autonomiczność pedagogiki, jako dyscypliny wiedzy. 3. Źródła pedagogiki naukowej. Kryteria naukowości. Charakterystyka źródeł pedagogiki naukowej. 4. Charakterystyka pedagogiki, jako nauki. Naukowy status pedagogiki. Jakiego rodzaju jest to nauka, jak można scharakteryzować i określić jej charakter? Pedagogika jako nauka: teoretyczna, praktyczna, normatywna, deskryptywna, filozoficzna, przyrodnicza, humanistyczna. Teoria i praktyka pedagogiczna. Stereotypy myślenia o związkach teorii z praktyką. Pedagogika nauką inter-multidyscyplinarną. 5. Wyodrębnianie się działów i dziedzin wiedzy pedagogicznej. Uporządkowanie nauk (dyscyplin) pedagogicznych. Pedagogika ogólna, dyscypliny i subdyscypliny pedagogiczne. Różne klasyfikacje a poszukiwanie integralnych i otwartych klasyfikacji dziedzin pedagogiki. Pedagogika i jej działy. Koncepcje pedagogiki. 6. Metodologiczne podstawy pedagogiki. Klasyfikacja nauk a pedagogika: miejsce pedagogiki wśród innych nauk o wychowaniu. Przedmiot badań a tzw. „punkt widzenia” pedagogiki. Pedagogika, jako teoria i metateoria o wychowaniu. Zadania pedagogiki dla praktyki pedagogicznej. Badania pedagogiczne. Ogólny podział procedur badawczych stosowanych w pedagogice: badania jakościowe i ilościowe. Współczesne postrzeganie pedagogiki, jako nauki o praktyce edukacyjnej – geneza tego typu myślenia i konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. 8. Antropologiczne podstawy pedagogiki. Czynniki warunkujące rozwój osoby ludzkiej, jako istoty cielesno-duchowej. Problem przedmiotu-podmiotu wychowania. Człowiek, „osoba ludzka”, człowieczeństwo; społeczność, społeczeństwo, wspólnota. Co to znaczy być „przedmiotem wychowania”? 9. Podstawowe kategorie aksjologiczne wychowania i pedagogiki. Wartości i antywartości w badaniu i praktyce edukacyjnej. Problematyka celów wychowania – dalekich i bliskich. Wychowanie ku wartościom. Wielkie systemy wychowania: chrześcijański, neoliberalny, neokonserwatywny. Analiza wybranych systemów pedagogicznych (kierunków i prądów). Założenie światopoglądowe, filozoficzne, doktrynalne systemów wychowania. Główne cele i praktyka wychowania. Systemy pedagogiczne a współczesność. 10. Ontologiczne podstawy pedagogiki: wychowanie/edukacja jako podstawowe kategorie poznawcze. Wychowanie a socjalizacja, edukacja, kształcenie-nauczanie. Różne zakresy wychowania, jako podstawowe kategorie pedagogiki. Wychowanie, edukacja, kształcenie, nauczanie-uczenie się. Edukacja, jako jedna z podstawowych form aktywności ludzkiej. Praktyka edukacyjna, praca pedagogiczna, czy wychowanie. 11. Wychowanie w różnych ujęciach: wychowanie jako oddziaływanie a wychowanie jako praca pedagogiczna, wychowanie jako fakt, zjawisko (fenomen), sztuka, proces; wychowanie jako wspomaganie rozwoju biologicznego, jako oddziaływanie środowiska (etosu), jako pomoc wychowawcza (agosu). 12. Wychowanie jednostki i wychowanie społeczeństwa. Integralność oddziaływań wychowawczych – czy możliwa w społeczeństwie demokratycznym? Wychowanie naturalne a wychowanie instytucjonalne. 13. Wychowanek i wychowawca w relacji wychowawczej. Personalistyczne spojrzenie na relację wychowawczą. Od opieki, wrastania, wprowadzania do samowychowania. Odpowiedzialność wychowanka za własny rozwój. Budzenie osoby w wychowanku. 14. Nauki współpracujące z pedagogiką – aspekty: teoretyczny, metodologiczny i aksjologiczny. Związek pedagogiki z: historią myśli i doktryn pedagogicznych, demografią, etyką, psychologią rozwojową, biologią wychowania, socjologią, prakseologią pedagogiczną, filozofią, ekonomią oświaty i kształcenia. 15. Rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych z wykorzystaniem różnych źródeł (także obcojęzycznych i technologii informacyjnej).</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
1. Hejnicka-Bezwińska T, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.		

2. Kunowski S, Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Warszawa 2009.
4. Sroczyński W., Drogi rozwoju pedagogiki a edukacja, w: Edukacja w kreowaniu współczesnej rzeczywistości, Siedlce 2013, t.II.
5. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t.2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, GWP, Gdańsk 2006.
6. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t.3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, GWP, Gdańsk 2006.

#### Literatura dodatkowa:

1. Adamski F. (red.), Człowiek-Wychowanie-Kultura. Wybór tekstów, Kraków 1993.
2. Adamski F. (red.), Poza kryzysem tożsamości. W kierunku pedagogiki personalistycznej, Kraków 1993.
3. Ciechaniewicz W., (red.), Pedagogika, PZWL, Warszawa 2000.
4. Dudzikowa M, Czerepaniak-Walczak M (red.), Wychowanie, t. 1- 5, Gdańsk 2007-2010.
5. Gogacz M., Osoba zadaniem pedagogiki, Warszawa 1997.
6. Kamiński S, Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk, TNKUL, Lublin 1992.
7. Kukołowicz T., Nowak M., (red.), Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997.
8. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź 1981 i kolejne wyd..
9. Nowak M, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2001.
10. Sroczyński W., Problematyzacja zagrożeń dzieci i młodzieży, w: Zagrożenia dzieci i młodzieży we współczesnym świecie, część III, Siedlce 2012.
11. Sroczyński W., Wartości w pedagogice społecznej-zarys problemu, „Kultura i Edukacja” 2007, nr 1.
12. Sroczyński W, Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej. Funkcja środowiskowa i socjalna, Siedlce 2011/ 2013 (rozdział II).
13. Sroczyński W., Wychowanie czy praca pedagogiczna, w: tenże, Kategoria środowiska w pedagogice społecznej, Warszawa 2007.
14. Wojtyła K., Osoba a miłość, Lublin 1991.
15. Czasopisma naukowe: „Kwartalnik Pedagogiczny”, „Ruch Pedagogiczny”, „Edukacja”, Kultura i Edukacja”.

#### Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Metody podające: wykład informacyjny, wspomagany technikami multimedialnymi, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, burza mózgów, panelowa), tezy poparte przykładami praktycznymi (studium doświadczeń praktycznych popartych badaniami naukowymi na podstawie literatury przedmiotu); metody i techniki rozwijające twórcze myślenie, metody racjonalnego diagnozowania i planowania.

#### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Wykład: zaliczenie z oceną. Wiedza i umiejętności z przedmiotu będą sprawdzane poprzez wypowiedź ustną z opracowanego wcześniej wybranego zagadnienia z listy, z wykorzystaniem multimediów (np. prezentacji multimedialnej).

#### Forma i warunki zaliczenia:

Wypowiedź ustna oceniana będzie pod kątem merytoryczności wypowiedzi i doboru argumentacji przy wyborze podejścia do zagadnienia. Zaliczenie z oceną obejmuje 3 pytania do przygotowanej prezentacji: jedno pytanie poprawnie – ocena dst; dwa pytania poprawnie – ocena db; trzy pytania poprawnie- ocena bdb; ocena dst – podano informacje zgodne z wiedzą akademicką, ale własnym językiem bez powoływania się na autorów poglądów; dst plus – dobra: podanie definicji akademickiej lub poszerzenie informacji o podanie autora/autorów definicji; dobry plus i bardzo dobry – podano definicje zgodne z wiedzą akademicką, podano autorów definicji, dokonano próby własnej interpretacji podanych definicji/faktów.

#### Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Wykłady	45 godzin

Konsultacje	5 godzin
Studiowanie literatury, samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	25 godzin
Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia z oceną	25 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Podstawy psychologii
Nazwa w języku angielskim:		Basics of psychology
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		Przedmiot obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		Studia pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	pierwszy	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Joanna Zienkiewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Joanna Zienkiewicz
Założenia i cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy dotyczącej psychologii jako nauki, metod badań i najważniejszych koncepcji psychologicznych. Poznanie i zrozumienie procesów psychologicznych człowieka oraz nabycie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia i jego psychologicznych podstaw	K_W32
W_02	Zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W32
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U23
U_02	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U23
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych występujących w obszarze psychologii	K_K06
Forma i typy zajęć:		Wykład
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość ogólnych zagadnień w zakresie nauk społecznych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej		

<b>Treści modułu kształcenia:</b>	
Wykłady: Psychologia jako nauka. Przedmiot badań psychologicznych i metody stosowane w psychologii. Elementarne koncepcje psychologiczne. Biologiczne podstawy zachowania, rola centralnego układu nerwowego. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Uwaga. Myślenie i rozumowanie. Uczucie się i pamięć. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole.	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciccarelli S.K., White J.N. (2015). Psychologia. Dom Wydawniczy Rebis (wybrane rozdziały)</li> <li>2. Strelau J. red. (2002). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk. GWP (wybrane rozdziały)</li> </ol>	
<b>Literatura dodatkowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kowalik S., (red.), (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa. PWN</li> <li>2. Koziński J. (2000). Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa. Żak</li> <li>3. Mietzel G. (1998). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk. GWP.</li> <li>4. Hock, R. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk. GWP.</li> </ol>	
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>	
Wykład, prezentacje, analiza przypadku, dyskusja, uczenie się w oparciu o problem.	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>	
Efekty z wiedzy będą weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielonych na pytania sprawdzające podczas zaliczenia. Efekt z umiejętności i kompetencji będą sprawdzane podczas dyskusji nad prezentacją studentów w oparciu o wybrany problem psychologiczny.	
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>	
Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Zaliczenie obejmuje materiał z wykładów. Kryteria oceniania przygotowania studenta: 0 – 50 % wymaganego materiału - niedostateczny, 51 – 60% wymaganego materiału - dostateczny, 61 – 70% wymaganego materiału - dostateczny plus, 71 – 80% wymaganego materiału - dobry, 81 – 90% wymaganego materiału - dobry plus, 91 – 100% wymaganego materiału - bardzo dobry.	
<b>Bilans punktów ECTS:</b>	
Studia stacjonarne	
Aktywność	Obciążenie studenta
Wykłady	30
Konsultacje	8
Samodzielne studiowanie literatury	10
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10
Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu	17
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3