

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Biochemia i biofizyka
Nazwa w języku angielskim:		Biochemistry and biophysics
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Nauk Biologicznych
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab. Cezary Sempruch, prof. uczelni
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr hab. Sylwia Goławska, dr hab. Cezary Sempruch,
Założenia i cele przedmiotu:		Przedmiot ma na celu zaznajomienie studenta z przebiegiem podstawowych procesów chemicznych i fizycznych w organizmie zwierzęcym oraz mechanizmami ich regulacji
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	rozumie pojęcia z zakresu chemii, biochemii i biofizyki	K_W01
W02	określa zakres procesów biologicznych i biochemicznych zachodzących u zwierząt oraz skutki następstw zaburzających homeostazę organizmu	K_W03
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	pod okiem opiekuna wykonuje standardowe zadania badawcze i projektowe oraz właściwie interpretuje ich wyniki w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.	K_U06
U02	posługuje się podstawowymi przyrządami pomiarowymi i urządzeniami oraz prawidłowo interpretuje uzyskane wyniki.	K_U07
U03	pracuje samodzielnie lub w zespole oraz współdziała i wykonuje powierzone zadania, kieruje i kontroluje efekty swojej pracy.	K_U20

Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	systematycznie doskonali się i aktualizuje swoją wiedzę oraz samodzielnie poszukuje informacji w literaturze i źródłach elektronicznych.	K_K01
K02	kreatywnie organizuje pracę w grupie, przyjmuje różne role i przekonuje innych do tworzenia racjonalnych rozwiązań.	K_K09
K01	systematycznie doskonali się i aktualizuje swoją wiedzę oraz samodzielnie poszukuje informacji w literaturze i źródłach elektronicznych.	K_K01
Forma i typy zajęć:		Wykład (10 godz.) ćwiczenia laboratoryjne (20 godz.)
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość biologii, chemii i fizyki na poziomie programu nauczania szkoły ponadpodstawowej		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Wykłady: Znaczenie biochemii i biofizyki we współczesnych naukach medycznych i rolniczych. Biochemiczna i biofizyczna interpretacja funkcjonowania komórki. Budowa i właściwości podstawowych grup metabolitów występujących w organizmie zwierzęcym. Przebieg i regulacja metabolizmu komórkowego. Śmierć komórki na drodze apoptozy i nekrozy. Homeostaza i czynniki ją zaburzające. Bioenergetyka w ujęciu komórkowym i globalnym. Wpływ wybranych czynników fizycznych na organizm zwierzęcy.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe reakcje wykorzystywane do wykrywania i oznaczania metabolitów zwierzęcych. Podstawy zastosowania refraktometrii, spektrofotometrii, polarymetrii, chromatografii, elektroforezy, wiskozymetrii w badaniach fizycznych i chemicznych właściwości organizmów zwierzęcych.</p>		
Literatura podstawowa:		
<p>Jóźwiak Z., Bartosz G., 2005: Biofizyka. Wybrane zagadnienia wraz z ćwiczeniami. PWN Warszawa.</p> <p>Jaroszyk F., 2014: Biofizyka. PZWL Warszawa</p> <p>Kłyszajko-Stefanowicz L., 2005: Ćwiczenia z biochemii. PWN Warszawa. Leszczyński B., 2010. Wykłady z biochemii ogólnej. UPH Siedlce.</p>		
Literatura dodatkowa:		
<p>Goławska S., Krzyżanowski R., Łukasik I., Urbańska A., Wójcicka A., Leszczyński B., 2010: Ćwiczenia z biochemii. UPH Siedlce.</p> <p>Terlecki J., 1999: Ćwiczenia laboratoryjne z biofizyki i fizyki. PZWL Warszawa.</p>		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykłady oparte na prezentacjach multimedialnych; ćwiczenia laboratoryjne obejmujące samodzielną pracę studentów pod kontrolą nauczyciela		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Zaliczenie ćwiczeń: kolokwia testowe w trakcie semestru, sprawozdania z wykonanych doświadczeń		

Zaliczenie przedmiotu: egzamin końcowy

Forma i warunki zaliczenia:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z egzaminu końcowego i kolokwium z ćwiczeń, przy czym ocena końcowa wyliczana będzie, jako średnia arytmetyczna z oceny z ćwiczeń i z egzaminu końcowego.

Skala ocen kolokwium działowych i egzaminu końcowego:

0-50% wiedzy – 2,0; 51-60% – 3,0; 61-70% – 3,5; 71-80% – 4,0; 81-90% – 4,5; 91-100% – 5,0

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	10 godz.
Udział w ćwiczeniach	20 godz.
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	15 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Język rosyjski I	
Nazwa w języku angielskim:	Russian I	
Język wykładowy:	rosyjski (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Centrum Języków Obcych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	4	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Ewa Borkowska	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	nauczyciele języka rosyjskiego	
Założenia i cele przedmiotu:	Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U19
U_02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U19
U_03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U19
U_04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U19
U_05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U19

U_06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U19
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K01, K_K09
K_02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01, K_K09
Forma i typy zajęć:	konwersatorium	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B1 ESOKJ.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie siebie i innych – języki obce w życiu codziennym i zawodowym. 2. Rozmowy o uczuciach i emocjach – reagowanie na złe i dobre wiadomości. 3. Wakacyjne wspomnienia – opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość. 4. Czas wolny – formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
Anna Pado, Start. ru 2. Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Podręcznik z ćwiczeniami i płytą CD. Kurs dla dorosłych i studentów, Warszawa, Wyd. WSiP 2011, 112 s.		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Chuchmacz Dorota, Ossowska Helena, Wot grammatika. Repetytorium grammatyczne z języka rosyjskiego z płytą CD, Warszawa 2010 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad grammatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		
Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:		

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Język niemiecki I
Nazwa w języku angielskim:		German I
Język wykładowy:	niemiecki (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Centrum Języków Obcych
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	4	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Marzena Lisowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Marzena Lisowska
Założenia i cele przedmiotu:		Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U19
U_02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U19
U_03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U19
U_04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U19
U_05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U19

U_06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U19
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K01, K_K09
K_02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01, K_K09
Forma i typy zajęć:	konwersatorium	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie B1 ESOKJ.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko pracy 2. Rozmowy i korespondencja służbowa 3. Organizacja firmy 4. Projekty zawodowe 5. Kontrahenci/Klienci 6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów 		
Literatura podstawowa:		
Anette Müller, Sabine Schlüter: Im Beruf . Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. B1+/B2, Hueber Verlag.		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Langenscheidt Großwörterbuch Polnisch: Polnisch-Deutsch, Deutsch-Polnisch: Völlige Neubearbeitung von Urszula Czerska und Stanisław Walewski. Hrsg. Langenscheidt. 3. Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. Stanisław Bęza, wyd. PWN. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podjęcie eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		
Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:		

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Język angielski I	
Nazwa w języku angielskim:	English I	
Język wykładowy:	angielski (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Centrum Języków Obcych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	4	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Maria Markowska	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	mgr Aneta Kowalewska	
Założenia i cele przedmiotu:	Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U19
U_02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U19
U_03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U19
U_04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U19
U_05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U19

U_06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U19
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K01, K_K09
K_02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01, K_K09
Forma i typy zajęć:	konwersatorium	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B1 ESOKJ.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie siebie i innych – języki obce w życiu codziennym i zawodowym. 2. Rozmowy o uczuciach i emocjach – reagowanie na złe i dobre wiadomości. 3. Wakacyjne wspomnienia – opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość. 4. Czas wolny – formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
Outcomes , Split Edition A, Second Edition, Hugh Dellar, Andrew Walkley, National Geographic Learning, CENGAGE Learning		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Wielki słownik angielsko-polski / polsko-angielski, red. nauk. B. Lewandowska-Tomaszczyk, 2014, PWN-OUP; 3. Oxford Advanced Learner's Dictionary, red. J. Turnbull, 2010, OUP; 4. English Grammar in Use Intermediate, R. Murphy, 2014, CUP. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podjęcie eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwίων	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Fizjologia zwierząt	
Nazwa w języku angielskim:	Animal physiology	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr hab. Anna Wysokińska	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	dr hab. Anna Wysokińska	
Założenia i cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu funkcjonowania organizmu zwierzęcia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Potrafi wyjaśnić najważniejsze pojęcia z zakresu fizjologii zwierząt. Ma wiedzę dotyczącą mechanizmów procesów fizjologicznych organizmu zwierząt.	K_W01
W_02	Ma wiedzę dotyczącą działania komórek nerwowych, mięśniowych i odpornościowych.	K_W12
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi ocenić i interpretować badane parametry fizjologiczne u zwierząt.	K_U1
U_02	Potrafi posługiwać się fachową terminologią dotyczącą opisu procesów fizjologicznych zachodzących w organizmach zwierząt.	K_U7
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Rozumie konieczność stałego pogłębiania wiedzy z zakresu fizjologii zwierząt.	K_K01

U_02	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności praktycznych dotyczących oceny parametrów fizjologicznych w organizmie zwierząt.	K_K03
Forma i typy zajęć:	wykład (10 godz.), ćwiczenia laboratoryjne (20 godz.)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość zagadnień z przedmiotu anatomia zwierząt.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Homeostaza i regulacje fizjologiczne w organizmie zwierząt. 2. Fizjologia układu nerwowego – potencjał spoczynkowy i czynnościowy, przewodzenie potencjałów, rola synaps i neurotransmiterów. 3. Powstawanie i mechanizm odruchów nerwowych, regulacja napięcia mięśniowego. 4. Badanie rozmieszczenia receptorów smaku i dotyku oraz określenie ich wrażliwości. 5. Fizjologia mięśni szkieletowych i gładkich – mechanizmy skurczu, unerwienie i metabolizm. 6. Fizjologia serca i układu krążenia, wymiana składników między krwią a tkankami w układzie naczyń włosowatych. 7. Oznaczanie podstawowych parametrów hematologicznych. 8. Wymiana gazowa i działanie narządów oddechowych u zwierząt lądowych i wodnych. 9. Mechanizmy regulacji procesów trawiennych. Wchłanianie jelitowe, motoryka przewodu pokarmowego i aktywność wydzielnicza. 10. Mechanizmy działania hormonów, hormony podwzgórza i przysadki mózgowej. 11. Regulacja neurohormonalna procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie zwierzęcym. 12. Wydalanie i regulacja wodno-hormonalna. 13. Mechanizmy obronne ustroju, współdziałanie osocza ze składnikami morfotycznymi, odporność swoista i nieswoista. 14. Termoregulacja u zwierząt zmienno- i stałocieplnych. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Krzymowski T., Przała J. 2015. Fizjologia zwierząt. PWRiL Warszawa 2. Breves G., Engelhardt W. 2012. Fizjologia zwierząt domowych Tom 1 i 2, Galaktyka 3. Lewandowska D., Orzeł-Gryglewska J., Jurgowlaniec E. 2019. Fizjologia zwierząt i człowieka. Wyd. UG. 4. Przała J. 2009. Fizjologia zwierząt: ćwiczenia, demonstracje i metody. Wyd. UWM w Olsztynie 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lewandowska D., Orzeł-Gryglewska J. 2009. Fizjologia zwierząt i człowieka przewodnik do ćwiczeń. Wyd. UG 2. Jezierska B., Jówko G. 2010. Fizjologia zwierząt – materiały do ćwiczeń. Wyd. UPHw Siedlcach 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi. Ćwiczenia laboratoryjne na materiale biologicznym z wykorzystaniem mikroskopów świetlnych, przedstawianie teoretyczne i praktyczne treści programowych z wykorzystaniem preparatów mikroskopowych, omawianie wykonywanych doświadczeń.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studenta:		
Efekty kształcenia sprawdzane będą na zaliczeniu ćwiczeń i zaliczeniu wykładów.		

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na ocenę. Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: uzyskanie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów z wszystkich form zaliczenia ćwiczeń i wykładów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	10 godz.
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych	20 godz.
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	8 godz.
Przygotowanie się do kolokwiów	17 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia wykładów i obecność na zaliczeniu	20 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Etologia zwierząt wykorzystywanych w terapii
Nazwa w języku angielskim:		Ethology of Animals used in therapy
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		Zoopsychologia z Animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Zootechniki i Rybactwa
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		Dr inż. Dorota Kołodziejczyk
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Dr inż. Dorota Kołodziejczyk, dr inż. Ewa Salamończyk
Założenia i cele przedmiotu:		Celem nauczania modułu jest poznanie behawioru zwierząt towarzyszących oraz czynników wpływających na zachowanie się zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna gatunki i rasy zwierząt towarzyszących oraz ich wykorzystanie w animaloterapii.	K_W07
W_02	Zna pojęcie stresu, jego wpływ na organizm zwierzęcy oraz znaczenie w przypadku zwierząt towarzyszących.	K_W09
W_03	Wykazuje znajomość behawioru zwierząt, różnych jego typów w aspekcie użyteczności terapeutycznej .	K_W11
W_04	Zna procesy uczenia się zwierząt, metody badania ich pamięci oraz utrwalania prawidłowych zachowań.	K_W15
W_05	Zna i rozumie modyfikujący wpływ człowieka i środowiska na zachowanie się zwierząt.	K_W18
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi ocenić zachowanie zwierząt (behawior) i umie wykorzystać zdobytą wiedzę z tego zakresu.	K_U03

U_02	Umie skonstruować etogram.	K_U03
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student widzi konieczność ciągłego dokształcania się i aktualizowania swojej wiedzy	K_K01
K_02	Student jest wrażliwy na los zwierząt, postępuje z nimi humanitarnie i instruuje innych w tym zakresie.	K_K03, K_K07
K_03	Potrafi pracować w zespole, opracowując wyniki obserwacji zwierząt.	K_K02, K_K09
Forma i typy zajęć:	Wykłady i ćwiczenia lab.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi: fizjologia zwierząt, żywienie zwierząt, genetyka behawioralna, metody hodowli zwierząt terapeutycznych.		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Pojęcie etologii zwierząt – rys historyczny. Miejsce etologii w zoopsychologii i terapiach z udziałem zwierząt. Podstawowe elementy etologii: etologia kognitywna, zoosemiotyka, socjologia zwierząt. Behawior jako złożoność reakcji organizmu na dany bodziec (czynnik). Rodzaje bodźców i ich funkcje. Typy behawioru. Teoria instynktu. Terminologia, emocje, faza i etapy zachowania się instynktownego. Podstawowe formy zachowania się zwierząt. Uczenie się zwierząt jako proces przystosowawczy i terapeutyczny. Działalność poznawcza zwierząt w aspekcie zachowań typowych dla gatunku, wykorzystywanego w animaloterapii. Motywacja u zwierząt. Psychofizjologia stresu. Genetyczne uwarunkowanie zachowania się zwierząt. Wzorzec behawioralny zwierząt. Etogram. Obserwacja zwierząt towarzyszących/ planowane są zajęcia w Ogrodzie Zoologicznym (jeśli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli oraz przy braku innych przeciwności).</p>		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaleta T., 2007: Zachowanie się zwierząt. SGGW, Warszawa. 2. Korpikiewicz H., 2011: Biokomunikacja. Jak zwierzęta porozumiewają się ze światem. Wydawnictwo UAM, Poznań. 3. Sadowski B., 2007: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN Warszawa. 4. Wyatt T. D., 2022: Zachowanie zwierząt. PWN Warszawa. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antas J., 2014: Rozmowy z psem, czyli komunikacja międzygatunkowa. Wyd. Iskry, Warszawa. 2. Kołodziejczyk D., Jarosz E., Gawryś P., Socha S., 2017: Koty małe i duże. Co warto o nich wiedzieć? Wyd. UPH w Siedlcach. 3. Socha S., Kołodziejczyk D., 2021: Zwierzęta hodowane i użytkowane w gospodarstwach agroturystycznych. Wyd. UPH w Siedlcach. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykład konwencjonalny wspomagany technikami multimedialnymi. Ćwiczenia audytoryjne w formie zajęć konwersatoryjno-problemowych.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		

- Aktywne uczestnictwo w zajęciach
- etogram
- pisemne zaliczenie końcowe.

Forma i warunki zaliczenia:

- Forma: zaliczenie na ocenę.
- Warunki: zaliczenie ćwiczeń (etogram) oraz zaliczenie końcowe (uzyskanie co najmniej 55% z pracy pisemnej).
- Poprawa zgodnie z regulaminem studiów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	11
Udział w ćwiczeniach terenowych	4
Konsultacje	2
Samodzielna praca studenta	10
Zaliczenie (wykłady i ćwiczenia)	8
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Higiena i dobrostan zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii
Nazwa w języku angielskim:	Hygiene and welfare of animals used in animal assisted therapy	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		prof. dr hab. Stanisław Kondracki
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		prof. dr hab. Stanisław Kondracki, dr hab. Krzysztof Górski, prof. uczelni;
Założenia i cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat higieny i dobrostanu zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna i rozumie dobrostan poszczególnych gatunków i grup zwierząt. Potrafi określić skutki działania stresu na organizm zwierzęcy.	K_W09
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dobrostanu zwierząt w celu zapewnienia im optymalnych warunków utrzymania.	K_U04
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do ciągłego doksztalcania się i aktualizowania swojej wiedzy oraz samodzielnego poszukiwania informacji w literaturze i źródłach elektronicznych	K_K01

K_02	Jest gotów do pracy zespołowej w zakresie przeprowadzania zaplanowanych zadań z udziałem zwierząt i ludzi. Ma świadomość zagrożeń wynikających z pracy ze zwierzętami.	K_K02
Forma i typy zajęć:	Wykłady (10 godz.), ćwiczenia lab (30 godz.) – studia stacjonarne	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość podstawowych zagadnień chowu i hodowli zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko naturalne oraz warunki utrzymania zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych. 2. Przepisy prawne w UE związane z hodowlą zwierząt towarzyszących wykorzystywanych w animaloterapii. 3. Problemy siedliskowe i behawioralne przy utrzymaniu zwierząt towarzyszących. 4. Aklimatyzacja i adaptacja zwierząt wykorzystywanych w zoo terapii. 5. Opieka nad zwierzętami towarzyszącymi w okresie neonatalnym. 6. Profilaktyka i dobrostan zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. 7. Szczepienia ochronne psów i kotów. 8. Profilaktyka pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych psów i kotów. 9. Profilaktyka wścieklizny w świetle znaczenia tej choroby i regulacji prawnych. 10. Profilaktyka u kotów z przewlekłymi chorobami zakaźnymi. 11. Profilaktyka pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych królików i gryzoni. 12. Higieniczne zabiegi profilaktyczne u zwierząt wykorzystywanych w zoo terapii. 13. Higiena zewnętrznych przewodów słuchowych oraz higiena skóry. 14. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach u zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. 15. Zwierzęta wykorzystywane do celów terapeutycznych jako potencjalne źródło zoonoz. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ziętek J., Chrostek A., Adaszek Ł., Winiarczyk S., 2016: Profilaktyka chorób zwierząt towarzyszących. Wyd. ELAMED. 2. Kośla T., 2003: Higiena utrzymania zwierząt amatorskich. Wyd. SGGW Warszawa. 3. Gliński Z., Kostro K., 2005: Choroby zakaźne zwierząt z zarysem epidemiologii weterynaryjnej i zoonoz. Wyd. PWRiL Warszawa. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frymus T., 1999: Choroby zakaźne psów. Wyd. SI-MA. 2. Kokocińska A.M., 2017: Zooterapia z elementami etologii. Wyd. Impuls. 3. Kostro K., Gliński Z., 2005: Choroby królików. Wyd. PWRiL Warszawa. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi, ćwiczenia – praktyczne i teoretyczne, uzupełniane technikami multimedialnymi.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		

Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na: kolokwium (dwa kolokwia w semestrze, obejmujące treści programowe ćwiczeń i wykładów)

Forma i warunki zaliczenia:

Egzamin. Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: uzyskanie co najmniej 51 procent liczby punktów z każdego kolokwium i zaliczenia końcowego.

Przedział punktacji: 0-50 (ocena - 2,0); 51-60 (ocena - 3,0); 61-70 (ocena - 3,5); 71-80 (ocena - 4,0); 81-90 (ocena - 4,5); 91-100 (ocena - 5,0)

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	10 godz
Udział w ćwiczeniach	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10 godz.
Udział w konsultacjach	8 godz.
Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie	17 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia			
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Edukacja włączająca	
Nazwa w języku angielskim:		Inclusive education	
Język wykładowy:		polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:			zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):			obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):			pierwszego stopnia
Rok studiów:		pierwszy	
Semestr:		drugi	
Liczba punktów ECTS:		1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab. Tamara Zacharuk prof. uczelni	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr hab. Tamara Zacharuk prof. uczelni	
Założenia i cele przedmiotu:		Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu pedagogiki inkluzyjnej, w tym rozumienie przez niego podstawowych, prawnych i edukacyjnych procesów integracji osób wykluczonych społecznie i przekształcania ich w inkluzję społeczną	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA		Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna i rozumie możliwości występowania ograniczeń oraz korzyści płynących z działań włączających i integracyjnych oraz podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań wobec człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym, w tym ochrony jego praw i wolności.		K_W28
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI		Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi wykorzystać metody i narzędzia z zakresu edukacji włączającej w przyszłej działalności zoopsychologa i animaloterapeuty.		K_U16
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE		Symbol efektu kierunkowego

K_01	Jest gotów do porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikacji w edukacji włączającej.	K_K03
Forma i typy zajęć:		Wykłady
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowa znajomość pedagogiki ogólnej, specjalnej. Znajomość podstawowych terminów pedagogicznych.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z sylabusem, zaprezentowanie oczekiwanych efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji. Wskazanie na kryteria zaliczenia przedmiotu. (1 zajęcia) 2. Pedagogika inkluzyjna -pogranicza pedagogiki specjalnej, społecznej i resocjalizacyjnej. (2 zajęcia) 3. Od wykluczenia, przez segregację, integrację po inkluzję.(3 zajęcia) 4. Szanse i bariery inkluzji w edukacji. (4 zajęcia) 5. Edukacja inkluzyjna jako remedium przeciw wykluczeniu społecznemu (5 zajęcia) 6. Istota i znaczenie dla rozwoju inkluzji międzynarodowych raportów o stanie oświaty (6 zajęcia) 7. Wpływ na rozwój inkluzji krajowych i międzynarodowych aktów prawnych. (7-8 zajęcia) 8. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako wyzwanie dla współczesnego pedagoga (9-10 zajęcia). 9. Przygotowanie nauczycieli do realizacji założeń inkluzji w pedagogice (11 zajęcia) 10. Instytucje i ich zadania w realizowaniu celów pedagogiki inkluzyjnej (12 zajęcia) 11. Współczesne przemiany w obszarze inkluzji. Współpraca międzynarodowa w zakresie modernizowania programów bezpośrednio i pośrednio związanych z inkluzją. (13 zajęcia) 12. Cyrk motyli – po co komu inkluzja społeczna (14 zajęcia) 13. Podsumowanie zajęć. Wnioski, uwagi spostrzeżenia (15 zajęcia). 		
Literatura podstawowa:		
<p>Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej / Tamara Zacharuk. Siedlce : Wydawnictwo Akademii Podlaskiej ; Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 2008. - 190 s. : il. kolor. ; 24 cm.</p> <p>Firkowska – Mankiewicz A. (2008), Edukacja- narzędziem przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych, w: L. Frąckiewicz (red) Przeciw wykluczeniuspołecznemu osób niepełnosprawnych, IPISS Warszawa.</p> <p>Inkluzja społeczna jako remedium pedagogiczne w dobie kryzysu : praca zbiorowa /pod red. nauk. Lesława Pytki, Tamary Zacharuk, Ewy Jówko ; Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. Siedlce : Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, 2014. - 485 s. ; 24 cm. (Monografie ; nr 148)</p>		
Literatura dodatkowa:		

Materiały szkoleniowe. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, cz.1 i cz. 2, MEN i APS w Warszawie.

E. Jówko, (red.), Inkluzja społeczna. Ryzyko i nadzieja, Wyd. UPH w Siedlcach, 2019

Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, 2010

Chrzanowska I., Pedagogika specjalna (od tradycji do współczesności), Impuls, 2015 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 i z 2018 r., poz. 1485).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 oraz z 2018 r., poz. 1485).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 oraz z 2018 r., poz. 1647).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534).

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Metody: podająca, wykład konwersatoryjny, pokaz, klasyczna metoda problemowa,

Formy: praca indywidualna i grupowa, zbiorowa

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty z wiedzy zostaną zweryfikowane za pomocą pracy pisemnej.

Forma i warunki zaliczenia:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

Podstawą zaliczenia jest uzyskanie łącznie za test pisemny co najmniej 51% punktów. Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:

- 0-50% - 2,0
- 51-60% - 3,0
- 61-70% - 3,5
- 71-80% - 4,0
- 81-90% - 4,5
- Powyżej 91% - 5,0

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści przedmiotu. Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w wykładach	15 godz.
Studiowanie literatury, samodzielne przygotowanie się do zajęć	5 godz
Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Psychopedagogiczne aspekty pracy z dzieckiem	
Nazwa w języku angielskim:	Psycho-pedagogical aspects of working with a child	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszy stopień	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	mgr Renata Bareja	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	mgr Renata Bareja	
Założenia i cele przedmiotu:	Ukształtowanie postawy wrażliwości na problemy dziecka, gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami będącymi specjalistami w danej dziedzinie.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna i rozumie psychopedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka w odniesieniu do aspektów edukacyjnych.	K_W24
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę z zakresu pracy z dziećmi	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki	K_K06
Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej		

Treści modułu kształcenia:

1. Organizacja wychowania dziecka w świetle zróżnicowanych modeli edukacyjnych (plan daltoński, model edukacji sferyczne Froebela, Klucz do uczenia się, przedszkola specjalne i integracyjne, system Montessorii, przedszkola waldorfskie, przedszkole pracujące wg modelu inteligencji wielorakich prezentacje.
2. Podstawy prawne i organizacyjne wychowania dzieci.
3. Style wspierania rozwoju dziecka – analiza krytyczna.
4. Sytuacje edukacyjne w pracy z dzieckiem
5. Metody wychowania dziecka
6. Scenariusz sytuacji edukacyjnej.
7. Organizowanie uczenia się dzieci
8. Aktywność w grupach zabawowo-zadaniowych - projektowanie zajęć.
9. Obserwacja dziecka.

Literatura podstawowa:

1. Andrzejewska J. Zróżnicowanie modeli edukacyjnych a funkcjonowanie psychospołeczne dziecka, Wyd. UMCS, Lublin, 2013
2. Bilewicz-Kuźnia B. Program wychowania przedszkolnego. Dar zabawy. Zakład Pomocy Szkole, Lublin, 2014.
3. Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy. Metodyka i scenariusze zajęć z dziećmi według koncepcji Froebela. Froebel.pl, Lublin, 2014
4. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Ignatianum WAM, Kraków, 2011.
5. Klim-Klimaszewska A. ,Pedagogika przedszkolna z metodyką, Ins. Wyd. Erica, Warszawa 2010. Parczewska T. (red.), Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji dziecka,, Wyd. UMCS, Lublin, 2010.

Literatura dodatkowa:

1. Parczewska T., Bilewicz-Kuźnia B. (red.) ,Edukacja przedszkolna w Polsce i na świecie, wybrane zagadnienia, UMCS, Lublin, 2013.
2. Waloszek D. Pedagogika przedszkolna, metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2006.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych.

Formy: praca grupowa.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Sporządzenie i realizacja scenariusza zajęć dotyczącego wybranych aspektów pracy z dzieckiem oraz kompetencje będą sprawdzane na podstawie bieżącej obserwacji studenta realizującego scenariusz zajęć.

Forma i warunki zaliczenia:

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, podstawą zaliczenia jest uzyskanie odpowiedniej sumy punktówz opracowanego scenariusza.

Podstawą uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie łącznie za wszystkie czynności co najmniej 51% punktów.

Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:0-

50% punktów – ocena niedostateczna

51% punktów – ocena dostateczna

61% punktów – ocena dostateczna plus

71% punktów – ocena dobra

81% punktów – ocena dobra plus

91% punktów – ocena bardzo dobra

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści przedmiotu. . Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
Praca samodzielna studenta - przygotowanie pomocy do zajęć	5 godz.
Praca samodzielna studenta - wykonanie scenariusza zajęć	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Nazwa w języku angielskim:	Methodology of working with feelings with special educational needs	
Język wykładowy:	Polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszy stopień
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		mgr Lilia Adamczyk
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		mgr Lilia Adamczyk
Założenia i cele przedmiotu:		Ukształtowanie postawy wrażliwości na specjalne potrzeby edukacyjne, gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie (rodzicami, opiekunami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) i aktywności uczestniczenia w grupach i organizacjach realizujących działania wspierające..
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna podstawowe metody pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W25
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnieposzerzać i aktualizować wiedzę z zakresu pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego

K_01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej,	K_K06
Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Wiedza z zakresu profilaktyki społecznej i metodyki oddziaływań profilaktycznych.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe definicje, akty i rozporządzenia prawne dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Wybrane elementy diagnozy i poradnictwa pedagogicznego. 3. Kompetencje nauczyciela-wychowawcy w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Metodyka zajęć rewalidacyjnych – ujęcie teoretyczne. 5. Planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET). 6. Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym. 7. Model pracy z uczniem niewidzącym lub słabo widzącym. 8. Model pracy z uczniem przewlekle chorym. 9. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową. 10. Model pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera. 11. Model pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania i wybranymi zaburzeniami emocjonalnymi (ADHD). 12. Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Firkowska-Mankiewicz A.: Edukacja włączająca – wyzwaniem dla polskiej szkoły. Szkoła Specjalna. 2004, nr 1 2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, cz. I i II. MEN, Warszawa 2010. 3. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym?, Oficyna Wydawnicza „Im-puls”, Kraków 2001. 4. Wyczesany J. Mikruta A /red./, Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002 5. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej. Wydawnictwo AP, Siedlce 2008 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ainscow M.: Robić właściwe rzeczy. Potrzeby specjalne z perspektywy doskonalenia szkoły. W: Integracja dzieci o specjalnych potrzebach : wybrane zagadnienia etyczne / red. G. Fairbairn, S. Fairbairn. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 2000, 2. Baylis P.: Edukacja włączająca. W: Od nauczania integracyjnego do szkoły równych szans : materiały z konferencji, Konstancin 28-29 października 2002. Oprac. J. Bogucka, D. Żyro, T. Wejner. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej : Biuro RPD, 2002 3. Farrell P.: The impact of research on developments in inclusive education. International Journal of Inclusive Education. 2000 4. Zacharuk T., Bocian B., Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole – perspektywa pedagogiczna, „Oświata Mazowiecka” nr 02, 2011 		

5. Zacharuk T., Vocian B., ЭКС-ПРЕС Габрово, СОЦИАЛЬНАЯ ОХРАНА И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ в Болгарии, Польше, России, Словацкой Республике, Чешской Республике и Федеративной Республике Германия, Забота о ребенке в Польше, 2011, s. 71-115.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych.

Formy: praca grupowa.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Sporządzenie i realizacja scenariusza zajęć dotyczącego wyrównywania i korekcji procesów edukacyjnych w wybranych aspektach dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kompetencje będą sprawdzane na podstawie bieżącej obserwacji studenta realizującego scenariusz zajęć.

Forma i warunki zaliczenia:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.

Zaliczenie z oceną na którą składają się oceny cząstkowe z: przygotowanej i przedstawionej na zajęciach prezentacji; opracowanego scenariusza zajęć i odpowiedzi ustnej na zakończenie zajęć.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia laboratoryjne	15 godz.
Praca samodzielna studenta	10 godz. w tym:
Przygotowanie pomocy do zajęć	5 godz.
Wykonanie scenariusza zajęć	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Wychowanie fizyczne
Nazwa w języku angielskim:		Physical Education
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Centrum Sportu i Rekreacji
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	0	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		Dr Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Dr Lucyna Dołowska-Żabka
Założenia i cele przedmiotu:		<p>Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu.</p> <p>Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie.</p> <p>Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, użytecznej, rekreacyjnej i sportowej.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej.</p>
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.	
W_02	Posiada wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia.	

W_03	Wymienia i opisuje podstawowe elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych.	
W_04	Wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń.	
U_02	Posiada podstawowe umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych do wyboru.	
U_03	Potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała.	
K_02	Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych w swoim środowisku	
K_03	Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa w zawodach w zgodzie z postawą fair play.	
Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia ogólnorozwojowe i profilowane realizowane w obiektach CSiR.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej. 2. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych. 3. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych. 4. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej. 5. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego. 6. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej. 		

Literatura podstawowa:

1. M. Bondarowicz, Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa 2006.
2. Cz. Sieniek, Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, Sosnowiec 2010.
3. Z. Stawczyk, Gry i zabawy lekkoatletyczne. AWF, Poznań 1998.
4. R. Trzeźniowski, Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2008.
5. J. Talaga, A-Z sprawności fizycznej - atlas ćwiczeń. Ypsilon, Warszawa 1995.
6. J. Talaga, Sprawność fizyczna ogólna. Poznań 2004.

Literatura dodatkowa:

1. T. Arlet, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki. Kraków 2001.
2. L. Biernacki, J. Kubrycht, Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny, Gdańsk 2013.
3. M. Bodarowicz, Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych. Warszawa 2002.
4. G. Grządziel, D. Szade, Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice 2008.
5. T. Huciński T, Vademecum koszykówki. Warszawa 1997.
6. T. Huciński, I. Lekner, Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów. Wrocław 2001.
7. A. Kowal, S. Zaborniak, Piłka siatkowa w Szkole, Sosnowiec 2006.
8. T. Stefaniak, Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, Wydawnictwo BK 2011.
9. J. Talaga, Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki, Estrella, Warszawa 2015
10. J. Talaga- ABC młodego piłkarza- nauczanie techniki Poznań 2006.
11. J. Wołyniec, Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym, Wydawnictwo BK 2006.
12. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2008.
13. A. Zajac, J. Chmura, Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, AWF, Katowice 2013.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia w grupach z wykorzystaniem metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu techniki i metod specyficznych dla zajęć wychowania fizycznego (metody ścisłej, metod intensyfikujących i indywidualizujących zajęcia, pokaz, objaśnienia, metoda zadaniowa, metoda problemowa).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Centrum Sportu i Rekreacji.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w zajęciach

30 godzin

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

30 godzin

Punkty ECTS za przedmiot

0

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Wychowanie fizyczne – jazda konna
Nazwa w języku angielskim:	Physical – horse riding	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		wszystkie kierunki
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	0	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Agata Danielewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Agata Danielewicz, mgr Paulina Kiwacz
Założenia i cele przedmiotu:		Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w zakresie jazdy konnej.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.	-
W_02	Posiada wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia i wyjaśnia wpływ jeździectwa na człowieka.	-
W_03	Wymienia i opisuje elementy jazdy konnej.	-
W_04	Wyjaśnia przepisy jeździeckie oraz zasady sędziowania olimpijskich sportów konnych.	-
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń kondycyjno-sprawnościowych dla konia i jeźdźcy.	-
U_02	Posiada umiejętności jeździeckie.	-

U_03	Potrafi poprowadzić rekreacyjne zajęcia ruchowe z udziałem koni.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie konia i jeźdźca.	-
K_02	Rozwija jeździeckie upodobania sportowe. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla ludzi lub łamiące dobrostan koni.	-
K_03	Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów sportowych Polskiego związku Jeździeckiego i uczestnictwa w zawodach, w zgodzie z postawą fair play i dobrostanem zwierząt.	-
Forma i typy zajęć:	Zajęcia praktyczne w Uczelnianym Ośrodku Jeździeckim.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Brak przeciwwskazań zdrowotnych do jazdy konnej.		
Treści modułu kształcenia:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się i akceptacja Regulaminu Stajni oraz zasad panujących przy bezpiecznym poruszaniu się przy koniach. • Podstawowe zagadnienia związane z aspektami zoopsychologicznymi koni. • Zasady zachowania się koni. • Dobrostan koni. • Podstawy jazdy konnej. • Formy użytkowania koni. • Sport jeździecki. • Dyscypliny olimpijskie z udziałem koni. • Postępowanie antydopingowe w jeździectwie. • Dobór, dopasowanie i pielęgnacja sprzętu jeździeckiego. • Zasady treningu koni. • Jeździecka aktywność ruchowa bez konia. • Odnowa biologia cza i metody relaksacyjne dla jeźdźców. • Odnowa biologiczna i metody relaksacyjne dla koni. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gołąb J. Partnerstwo doskonałe. 2018; 2. Gołąb J. Rząd doskonały. 2011; 3. Hess C. Jak lepiej jeździć konno I, II, III. Wyd. Galaktyka; 4. Hill C. 101 ćwiczeń z ziemi, 101 ćwiczeń na ujeżdżalni; 5. Museler W. Nauka jazdy konnej. 2011. Wyd. PWRiL; 6. Neumann-Cosel I. Poradnik młodego jeźdźca. 7. Próchniewicz W. Akademia jeździecka. 2007. 8. Wilsie S., Vogelt G. Mowa koni. Rozmowy z końmi w ich języku. Wyd. Galaktyka; 		
Literatura dodatkowa:		

1. Bojarczuk J. Encyklopedia jazdy konnej dla początkujących. Technika jazdy, pielęgnacja koni. 2019. Wyd. SBM;
2. Savoie J. Wszechstronne szkolenie koni.
3. Swift S. Harmonia jeźdźca i konia. Wyd. Galaktyka;

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia praktyczne w Uczelnianym Ośrodku Jeździeckim.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studenta:

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na bieżąco, podczas zajęć z Wychowania Fizycznego, w zakresie jazdy konnej.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach, zgodnie z Regulaminem Sekcji dydaktycznej Centrum sportu i Rekreacji.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w ćwiczeniach

30

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

30

Punkty ECTS za przedmiot

0

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Metody hodowli zwierząt wykorzystywanych w terapii	
Nazwa w języku angielskim:	Methods of breeding animals used in therapy	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	prof. dr hab. Stanisław Socha	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	prof. dr hab. Stanisław Socha, dr inż. Dorota Kołodziejczyk	
Założenia i cele przedmiotu:	Celem nauczania modułu jest poznanie metod hodowli zwierząt terapeutycznych, efektywności prowadzonej pracy hodowlanej i jej znaczenia w aspekcie przystosowania zwierząt do zoopsychologii i animaloterapii.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Posiada wiedzę dotyczącą mechanizmów dziedziczenia cech u zwierząt, genetyki klasycznej, molekularnej oraz metod hodowlanych. Rozumie znaczenie bioróżnorodności świata zwierząt w przyrodzie i dla hodowli.	K_W05
W_02	Ma wiedzę na temat metod hodowli i doskonalenia zwierząt terapeutycznych.	K_W05
W_03	Zna gatunki i rasy zwierząt towarzyszących i ich potencjalne wykorzystanie w animaloterapii.	K_W07
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Posiada umiejętność wybrania i przygotowania zwierzęcia do dalszej hodowli w zakresie jego predyspozycji terapeutycznych.	K_U09
U_02	Umie prowadzić doradztwo w zakresie hodowli zwierząt towarzyszących, amatorskich wybranych gatunków zwierząt dzikich i realizuje proste projekty na poziomie inżynierskim.	K_U17

U_03	Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie studiowanej dyscypliny.	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do pracy zespołowej w zakresie przeprowadzania zaplanowanych zadań z udziałem zwierząt i ludzi. Ma świadomość zagrożeń wynikających z pracy ze zwierzętami.	K_K02
K_02	Jest gotów do porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikowania się oraz z zaangażowaniem uczestniczy w życiu społecznym.	K_K03
K_03	Jest gotów myśleć w sposób przedsiębiorczy i ma świadomość hierarchii ważności celów realizowanych zadań w zakresie studiowanego kierunku.	K_K04
Forma i typy zajęć:	Wykłady i ćwiczenia lab.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy biologii		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Chów i hodowla zwierząt terapeutycznych – cele, zadania. Efektywna wielkość populacji a wzrost inbredu. Źródła zmienności w populacji. Zmienność genetyczna i środowiskowa. średni efekt genu, wartość genotypowa, hodowlana. Odziedziczalność cech – metody szacowania, cele i znaczenie w hodowli w celu ich wykorzystania w animaloterapii i zooterapii. Powtarzalność cech. Korelacje genetyczne, fenotypowe, środowiskowe – szacowanie i zastosowanie w hodowli. Wartość parametrów dla niektórych cech. Ocena wartości użytkowej zwierząt, kontrola użytkowości. Wzrost i rozwój zwierząt, ocena płodności i plenności zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. Wartość hodowlana zwierząt. Źródła informacji o wartości hodowlanej zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. Metody szacowania wartości hodowlanej. Selekcja jako podstawowy czynnik pracy hodowlanej. Brakowanie a selekcja. Selekcja naturalna a selekcja sztuczna, genetyczne skutki selekcji. Selekcja a postęp hodowlany – dokładność, intensywność i skuteczność selekcji, różnica selekcyjna, czynniki wpływające na wielkość różnicy selekcyjnej. Kryteria i metody selekcji zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii – selekcja na podstawie fenotypu i wartości hodowlanej. Skuteczność różnych kryteriów selekcji, metody uwzględniające wiele cech w selekcji. Pułapselekcyjny. Kojarzenia krewniacze i niekrewniacze.</p>		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charon K. M., Świtoński M., 2006: Genetyka zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 2. Jeżewska G., Socha S., 2002: Podstawy genetyki i hodowli nerek i lisów. W „Podstawy hodowli lisów i nerek. Profilaktyka i zwalczanie chorób”. Pod redakcją Glińskiego Z. i Kostro K. PWRiL. Warszawa. 3. Maciejowski J., Zięba J., 1982: Genetyka zwierząt i metody hodowlane. PWN Warszawa. 4. Żuk: B., Wierzbicki H., Zatoń-Dobrowolska M., Kulisiewicz Z. 2011: Genetyka populacji i metody hodowlane. PWRiL Warszawa 5. USTAWY z zakresu hodowli i ochrony zwierząt 		
Literatura dodatkowa:		

Wybrane zagadnienia z „Przeglądu Hodowlanego” dotyczące metod hodowli zwierząt za okres ostatnich pięciu lat. PTZ, Warszawa.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

- Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi.
- Ćwiczenia w formie zajęć laboratoryjno-seminaryjnym – rozwiązywanie zagadnień problemowych związanych z hodowlą zwierząt wykorzystywanych w terapii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

- zaliczenie ćwiczeń (kolokwia)
- egzamin końcowy

Forma i warunki zaliczenia:

- Forma: egzamin pisemny lub ustny.
- Warunki: uzyskanie co najmniej 51% z pracy pisemnej.
- Poprawa zgodnie z regulaminem studiów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Konsultacje	5
Samodzielna praca studenta	20
Zaliczenie (wykłady i ćwiczenia)	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Zwierzęta w kulturze i sztuce	
Nazwa w języku angielskim:	Animals in culture and art	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	fakultatywny	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	prof. dr hab. Stanisław Socha	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	prof. dr hab. Stanisław Socha, dr inż. Dorota Kołodziejczyk	
Założenia i cele przedmiotu:	Celem nauczania modułu jest poznanie znaczenia i „wykorzystania” zwierząt w kulturze i sztuce na przestrzeni dziejów i współcześnie.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Wykazuje znajomość wykorzystania obiektów i zwierząt do organizowania wystaw, pokazów, festynów w celu promowania działalności związanej ze studiowanym kierunkiem.	K_W22
W_02	Posiada teoretyczną wiedzę na temat pedagogicznych aspektów komunikacji i psychoterapii niezbędną w animaloterapii.	K_W26
W_03	Rozumie najważniejsze pojęcia z zakresu rozwoju człowieka, możliwości występowania ograniczeń oraz zna korzyści płynące z działań integracyjnych z innymi osobami i zwierzętami.	K_W28
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Właściwie dobierać działania na rzecz poprawy środowiska życia ludzi i zwierząt.	K_U15
U_02	Posiada umiejętność zaplanowania i zorganizowania warsztatu pracy na poziomie wykorzystania zwierząt do celów terapeutycznych, rekreacyjnych i hobbystycznych.	K_U21

U_03	Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie studiowanej dyscypliny.	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i aktualizowania swojej wiedzy oraz jest gotów samodzielnie poszukiwać informacji w literaturze i źródłach elektronicznych.	K_K01
K_02	Jest gotów do ciągłego przekazywania wiedzy innym z zakresu studiowanej dyscypliny.	K_KO03
K_03	Ma świadomość społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności w zakresie wykonywania obowiązków zoopsychologa lub opiekuna zwierząt.	K_K05
Forma i typy zajęć:	Wykłady	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy biologii, pedagogiki psychologii.		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Zwierzęta w kulturze starożytnej i współczesnej. Wykorzystanie zwierząt w kulturze w zależności od obszaru geograficznego. Zwierzęta w sztuce rzeźbiarskiej na przestrzeni dziejów człowieka. Zwierzęta w malarstwie. Koń w malarstwie polskim. Koń w malarstwie światowym. Literatura starożytna i z okresu Średniowiecza – człowiek i zwierzęta. Współczesna literatura – człowiek i zwierzęta. Muzea polskie i światowe – obecność w nich różnego rodzaju sztuki w nawiązaniu do człowieka i zwierząt. Symbolika zwierząt w nawiązaniu do cech człowieka oraz badania archeologiczne z zakresu człowieka i zwierząt.</p>		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Villee C. A., 1990: Biologia. PWRiL, Warszawa. 2. USTAWY z zakresu hodowli i ochrony zwierząt 3. Opracowania z zakresu: zwierzęta w sztuce i literaturze w różnych kulturach i współcześnie. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane zagadnienia z „Przeglądu Hodowlanego” dotyczące problemów związanych z zagadnieniami zwierzęta w literaturze i sztuce za okres ostatnich pięciu lat. PTZ, Warszawa 2. Prace naukowe z zakresu zwierzęta w literaturze i sztuce publikowane w czasopiśmie naukowych i popularno-naukowych w ostatnich 10 latach. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
<ul style="list-style-type: none"> • kolokwium • pisemne zaliczenie końcowe. 		

Forma i warunki zaliczenia:

- Zaliczenie na ocenę. Poprawa zgodnie z regulaminem studiów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	20
Konsultacje	5
Samodzielna praca studenta	22
Zaliczenie (wykłady i ćwiczenia)	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Podstawy pedagogiki specjalnej
Nazwa w języku angielskim:		Basics of special education
Język wykładowy:		polski
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Pedagogiki
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:		pierwszy
Semestr:		drugi
Liczba punktów ECTS:		1
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		Prof. dr hab. Hanna Żuraw
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. Hanna Żuraw
Założenia i cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów elementarnych podstaw teoretycznych z zakresu potrzeb psychopedagogicznych człowieka, możliwości występowania ograniczeń oraz korzyści płynących z działań terapeutycznych i integracyjnych.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna podstawowe pojęcia z zakresu potrzeb psychopedagogicznych człowieka, możliwości występowania ograniczeń oraz korzyści płynące z działań terapeutycznych i integracyjnych.	K_W28
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi wykorzystać metody i narzędzia z zakresu pedagogiki specjalnej	K_U16
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki specjalnej	K_U06
Forma i typy zajęć:		wykłady
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.		

Treści modułu kształcenia:

Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – pedagogika ogólna i miejsce pedagogiki specjalnej – klasyfikacja nauk; związek pedagogiki specjalnej z innymi naukami i dyscyplinami naukowymi; przedmiot pedagogiki specjalnej; klasyfikacja niepełnosprawności.

Systematyka w pedagogice specjalnej – omówienie poszczególnych działów włączonych w zakres oddziaływań, badań, rozwiązań systemowych, struktury funkcjonowania i organizacji – stan aktualny wypełniony nowymi kierunkami rozwoju oraz treściami. Rozpoznanie niepełnosprawności i kwalifikacja do właściwych placówek szkolno-terapeutyczno-wychowawczych.

Cele pedagogiki specjalnej - problematyka filozoficzna, psychologiczna, pedagogiczna, medyczna i socjologiczna. Podstawowe problemy w pracy z osobami z niepełnosprawnością w systemie opieki, wychowania, edukacji włączającej, terapii i włączania społecznego, także zawodowego.

Pojęcie i zasady terapii pedagogicznej w pracy z osobą z niepełnosprawnością – kierunki działań teoretycznych i praktycznych. Interpretacja zasad w ujęciu wszystkich kwalifikowanych rodzajów niepełnosprawności oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych – dydaktyka specjalna – ortodydaktyka.

Współczesne czynniki determinujące rozwój pedagogiki specjalnej (medyczne, biologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, społeczne). Rozwój pedagogiki specjalnej w kontekście rozwoju współczesnych nauk uwzględniających proces leczenia, rehabilitacji, terapii, fizjoterapii, arteterapii, włączania społecznego.

Szkolnictwo specjalne – system sprawowania opieki i edukacji włączającej – szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej – charakterystyka, zmiany, innowacje, tendencje, nowatorskie i alternatywne rozwiązania metodyczne i organizacyjne.

Literatura podstawowa:

Brągiel J., Badora S. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.

Dykcik W. (red.), *Pedagogika Specjalna*, Wyd. UAM, Poznań 1997.

Lipkowski O., *Pedagogika Specjalna*, PWN, Warszawa 1997.

Pytka L., Zacharuk T. (red.), *Zaburzenia przystosowania społecznego, elementy pedagogiki reintegracyjnej i edukacji inkluzyjnej*, Wyd. Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2014.

Sękowska Z., *Pedagogika Specjalna – zarys*, PWN, Warszawa 1982.

Literatura dodatkowa:

Smith D.D., *Pedagogika Specjalna*, T. 1 i 2, Wyd. APS, Warszawa 2008.

Sowa J., *Pedagogika Specjalna w zarysie*, Wyd. Oświatowe FOSZE, Rzeszów 1997.

Wyczesany J. (red.), *Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia*, Wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk 2014.

Trębicka-Postrzygacz B., *Język migowy jako narzędzie komunikacji*, (w:) *Bezpieczeństwo człowieka a komunikacja społeczna. Aspekty filozoficzne i polityczne*, tom 2, E. Jarmoch, A. W. Świdorski, A. Trzpił, (red.), Wyd. UPH w Siedlcach, Siedlce 2011, s. 289-306.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Metody słowne, oglądowe, prezentacje komputerowe.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty weryfikowane będą na końcowym zaliczeniu przedmiotu na ostatnim wykładzie.

Forma i warunki zaliczenia:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na ostatnim wykładzie.

Zaliczenie w formie ustnej (3 pytania).

Poprawa dla studentów: zaliczenie ustne obejmujące zagadnienia omawiane na wykładach. Student omawia 3 zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień ocenia się przy zastosowaniu skali ocen: 2;3; 3,5; 4; 4,5; 5. Średnia tych ocen stanowi ocenę końcową.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Samodzielna praca studenta – przygotowanie do wykładów	5 godz.
Samodzielna praca studenta – przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Psychologia rozwoju człowieka	
Nazwa w języku angielskim:	Human developmental psychology	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	Prof. dr hab. Grażyna Bartkowiak	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	Prof. dr hab. Grażyna Bartkowiak	
Założenia i cele przedmiotu:	Wyposażenia w wiedzę zakresu psychologii rozwoju niezbędne do wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
K_W01	Posiada wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania jednostki w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym i społeczno-kulturowym	K_W24
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi budować relację w grupie społecznej oraz pracować nad kształtowaniem prawidłowych postaw, reakcji i zachowań czerpiąc z założeń i teorii psychologii rozwojowej	K_U13
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze psychologii rozwojowej	K_K06
Forma i typy zajęć:	Wykłady – 30 godz.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy psychologii ogólnej		
Treści modułu kształcenia:		
<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot psychologii rozwoju. 		

- Psychologiczne teorie rozwoju.
- Podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej.
- Społeczno-biologiczne podstawy rozwoju. Rozwój prenatalny. Rozwój niemowlęcy i poniemowlęcy.
- Dzieciństwo – miejsce i rola w przebiegu życia ludzkiego.
- Rozwój dziecka przedszkolnego.
- Rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym.
- Rozwój dziecka w okresie wczesnej adolescencji.
- Rozwój dziecka w okresie późnej adolescencji.
- Rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości.
- Wiek dojrzały – starzenie się.
- Rozwój psychiczny jednostki w rodzinie.
- Zaburzenia w rozwoju człowieka.
- Wspomaganie rozwoju.

Literatura podstawowa:

- Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. GWP
- M.Przetacznik-Gierowska, M.Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, t.1, Warszawa 2004.
- B.Harwas-Napierała, J.Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, t.2, Warszawa 2005.
- B.Harwas-Napierała, J.Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, t.3, Warszawa 2004.

Literatura dodatkowa:

- Bowlby, J. (2007). Przywiązanie. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
- Brzezińska A. (2010). Społeczna psychologia rozwoju. Wydawnictwo Naukowe Scholar
- Ilg F. L., Ames L.B., Baker S.M. (2007). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat.GWP
- Kielar- Turska, M. (2000). Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. w: J. Strelau (red). Psychologia, tom 2. GWP

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład, analiza przypadku, dyskusja, uczenie się w oparciu o problem

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty będą weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielonych na pytania sprawdzające podczas zaliczenia z oceną.

Forma i warunki zaliczenia:

Przygotowanie i oddanie do zaliczenia projektów wywiadu, obserwacji oraz metod i prób eksperymentalnych do badania dziecka
Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.
Warunkiem przystąpienia do zaliczenia końcowego jest przygotowanie i oddanie wymaganych prac.
Zaliczenie końcowe pisemne.
Kryteria oceny: 0 – 50 % - niedostateczny
51 - 60% - dostateczny

61 - 70% - dostateczny plus
71 – 80% - dobry
81 – 90% - dobry plus
91 – 100% bardzo dobry

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	30 godzin
Studiowanie literatury, przygotowanie prac	10 godzin
Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu	10 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Podstawy pedagogiki rewalidacji osób niepełnosprawnych
Nazwa w języku angielskim:		Basics of pedagogy for the rehabilitation of disabled people
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Katarzyna Skalska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Katarzyna Skalska
Założenia i cele przedmiotu:		Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki rewalidacyjnej, niezbędną do wykorzystania w praktyce pedagogicznej organizowanej na rzecz osób niepełnosprawnych.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Podstawowe metody rewalidacji osób z niepełnosprawnością	K_W25
W_02	Zna i rozumie podstawy pedagogicznych aspektów komunikacji w rewalidacji osób z niepełnosprawnością	K_W26
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	pracować samodzielnie lub w zespole, współdziałać i wykonywać powierzone zadania, kierować i kontrolować efekty swojej pracy.	K_U20
U_02	zaplanować i zorganizować warsztat pracy na poziomie wykorzystania zwierząt do celów terapeutycznych, rekreacyjnych i hobbystycznych.	K_U21
U_03	U22 stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie studiowanej dyscypliny.	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikacji, ciągłego przekazywania wiedzy innym z oraz zaangażowania w życie społecznym.	K_K03
K_02	porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikacji, ciągłego przekazywania wiedzy innym z oraz	K_K04

	zaangażowania w życiu społecznym.	
K_03	krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	K_K06
Forma i typy zajęć:	Wykład (studia stacjonarne)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Podstawowe pojęcia: pedagogika rewalidacyjna (zakres i przedmiot zainteresowań, zadania), osoba niepełnosprawna (kryteria klasyfikacji).</p> <p>Zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych w systemowym układzie ich potrzeb życiowych i wsparcia społecznego.</p> <p>Pedagogiczne aspekty rewalidacji (formy, metody, środki) osób: upośledzonych umysłowo; niewidomych, ociemniałych i niedowidzących; niesłyszących i niedosłyszących; osób o obniżonej sprawności ruchowej.</p> <p>Wielostronna stymulacja i uaktywnianie osób niepełnosprawnych.</p> <p>Problemy rewalidacji w środowisku rodzinnym, szkolnym, zawodowym.</p> <p>Pedagogika rewalidacyjna a wyrównywanie szans edukacyjnych i życiowych osób dorosłych niepełnosprawnych.</p>		
Literatura podstawowa:		
<p>Borowski M., Dobrzeńcki R., (red.), Wybrane zagadnienia pedagogiki rewalidacyjnej, Oficyna Wydawnicza Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica - Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock, 2009.</p> <p>Doroszevska J., Podstawowe problemy teorii i praktyki rewalidacji poszczególnych odchyleń od normy. Pedagogika specjalna. T. 2, Zakł. Nar. Im. Ossolińskich, Wrocław 1981.</p> <p>Dykcik Wł. (red.), Pedagogika specjalna, wyd. II poszerzone i uaktualnione, wyd. Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań, 2001.</p> <p>Hulek A, (red.), Pedagogika rewalidacyjna, PWN, Warszawa 1980.</p> <p>Palak Z., Chimicz D., Pawlak A., Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012.</p> <p>Troszczyńska-Nakonieczna W., (red.), Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona, Legnica 2010.</p>		
Literatura dodatkowa:		
<p>Antoszevska B., Kosakowski Cz., (red. nauk.), Uwarunkowania i kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011.</p> <p>Grochmal-Bach B., Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży, Impuls, Kraków 2001.</p> <p>Klaczak M., Majewicz P., (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.</p> <p>Orkan-Łęcka M., Wczesne wspomaganie rozwoju komunikacji u dzieci niewidomych i słabowidzących ze złożoną niepełnosprawnością, „Rewalidacja” nr 2. 1999.</p>		

Rottermund J., (red.) Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnymi, Kraków 2006.

Wójcik M., Antoszevska B., (red.), Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2015.

Wrona S., Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji - analiza porównawcza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.

Zalewski M., Wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym: program rewalidacji indywidualnej, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2011.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, podstawowe tezy ilustrowane przykładami praktycznymi.

Metody: podająca, pokaz, problemowa, dyskusja
Formy: zbiorowa

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Efekty uczenia się będą weryfikowane na podstawie testu pisemnego.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na ocenę ma charakter pisemny w formie testu, obejmującego zagadnienia zrealizowane podczas wykładów. W sumarycznym zestawieniu maksymalnej liczby punktów uzyskanych z testu, oceny wylicza się według następującego kryterium:

0-50% – niedostateczna (2,0)

51-60% – dostateczna (3,0)

61-70% – dostateczna plus (3,5)

71-80% – dobra (4,0)

81-90% – dobra plus (4,5)

91-100% – bardzo dobra (5,0)

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści wykładów. Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w wykładach

15 godz.

Samodzielna praca studenta

10 godz.

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

25 godz.

Punkty ECTS za przedmiot

1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Historia udomowienia zwierząt
Nazwa w języku angielskim:		Animal domestication history
Język wykładowy:	Polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		Zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		fakultatywny
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszy stopień
Rok studiów:	Pierwszy	
Semestr:	Drugi	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		Prof. dr hab. Piotr Guliński
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. Piotr Guliński
Założenia i cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest przedstawienie historii, celów i strategii wykorzystanych przez ludzi w procesach domestykacji dzikich przodków wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Posiada wiedzę w zakresie celów, metod i strategii wykorzystywanych w procesach domestykacji dzikich przodków zwierząt gospodarskich. Zna zasadnicze szlaki domestykacji zwierząt. Rozumie znaczenie domestykacji dla hodowli zwierząt gospodarskich i towarzyszących na świecie.	K_W01
W02	Zna bezpośrednich protoplastów wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących.	K_W07
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi odróżniać najważniejszych przodków wybranych gatunków zwierząt. Potrafi opisać najważniejsze strategie wykorzystane przez ludzi w procesach udamawiania.	K_U03
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i aktualizowania wiedzy.	K_K01

Forma i typy zajęć:	Wykłady
Wymagania wstępne i dodatkowe:	
Podstawowa wiedza z zakresu zoologii.	
Treści modułu kształcenia:	
Domestykacja jako najważniejsze wydarzenie w historii hodowli gatunków zwierząt wykorzystywanych przez człowieka. Pojęcie procesu udomowienia zwierząt. Ścieżki – szlaki domestykacji. Charakterystyka strategii prowadzących do domestykacji. Charakterystyka cech gatunków predestynujących do domestykacji. Cechy udomowienia. Historia domestykacji najważniejszych gatunków zwierząt gospodarskich. Kryteria decydujące o poziomie domestykacji gatunków. Konsekwencje domestykacji zwierząt.	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Litwińczuk Z., Szulc T., (red.): Hodowla i użytkowanie bydła. PWR i L Warszawa, 2005. 2. Pawlina E., (red.), 2011: Rasy zwierząt gospodarskich. Cz. I. Bydło. PWN, Warszawa. 3. Guliński P., 2017: Bydło domowe hodowla i użytkowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa. 4. Kosowska B., Zwolińska-Bartczak I., 1999: Zarys historii zootechniki. AR Wrocław. 5. Stojak J., Plis K., 2018: Jak z dzikiego zrobić przyjaciela? Historia udomowienia różnych gatunków roślin i zwierząt na świecie. Kosmos 67(4), 721-732. 	
Literatura dodatkowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guliński P., Salamończyk E., 2016 : Bydło Hecka. Przegląd Hodowlany, 2, 14-16. 2. Guliński, P., 2021: Cattle breeds – contemporary views on their origin and criteria for classification: a review. Acta Sci. Pol. Zootechnica, 20(2), 3–18. 3. Lasota-Moskalewska A., 2003: Proces udomowienia zwierząt w świetle badań archeozoologicznych. Światowit, 5(46), 187-192. 4. Zeder, M.A., 2012: Pathways to animal domestication in biodiversity in agriculture: Domestication, Evolution, and Sustainability. Eds. P. Gepts, T.R. Famula, R.L. Bettingeret, et al., Cambridge University Press. 5. Vigne J.D., 2011: The origins of animal domestication and husbandry: A major change in the history of humanity and the biosphere. Comptes Rendus Biologies, 334(3), 171-181. 	
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:	
Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi.	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:	
Zaliczenie pisemne na końcu zajęć. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na zaliczeniu końcowym.	
Forma i warunki zaliczenia:	
Zaliczenie na ocenę. Uzyskanie łącznie co najmniej 51 punktów z zaliczenia pisemnego. Przedział punktacji: 91-100 – 5.0; 81-90 – 4.5; 71-80 – 4.0; 61-70 – 3.5; 51-60 – 3.0; 0-50 – 2.0. Sposób zaliczenia: zgodnie z regulaminem studiów	
Bilans punktów ECTS:	
Studia stacjonarne	

Aktywność	Obciążenie studenta
Liczba godzin kontaktowych, w tym:	25
wykłady	20
ćwiczenia	0
konsultacje	5
liczba godzin samodzielnej pracy studenta	25
łącznie nakład pracy studenta w ramach przedmiotu	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
Nazwa w języku angielskim:		Psychological and pedagogical practice
Język wykładowy:		Polski
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		Zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Zootechniki i Rybactwa/ Instytut Pedagogiki
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		Obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		Studia pierwszego stopnia
Rok studiów:		Pierwszy
Semestr:		Drugi
Liczba punktów ECTS:		1
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Założenia i cele przedmiotu:		Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	K_W24
W_02	zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W28
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego

		go
U_01	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	K_U13
U_02	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U13
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	K_K03
Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Praktyka ma charakter ciągły – praktyka 1-tygodniowa, 30 godzinna. Student w ramach praktyki realizuje główne zadania, które rejestruje w dokumentacji praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze specyfiką oświatowej placówki wychowawczej. - Poznanie: zadań opiekuńczo- wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. - Obserwowanie funkcjonowania ucznia i nauczyciela w życiu placówki. - Towarzystwo w prowadzonych przez nauczycieli zajęciach opiekuńczo-wychowawczych. - Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Kielce 2013. 2. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Kraków 2011. 3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 4. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cybulska D., Wykorzystanie metody obserwacji w naukach społecznych, „Obronność - Zeszyty Naukowe Wydziału Zarządzania i Dowodzenia Akademii Obrony Narodowej” 2013, nr 2(6). 2. Perry R, Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000. 3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2014. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Obserwacja placówek i dzieci oraz działalność praktyczna.		

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty będą weryfikowane na podstawie złożonej dokumentacji. Z dokumentacji praktyki wynika realizacja następujących założeń: W zakresie wiedzy – zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają,

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy placówki oświatowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce oświatowej i poza nią.

W zakresie umiejętności – potrafi :

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy, jego interakcji z wychowankami/uczniom oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli prowadzących zajęcia,

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców,

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych - jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie z oceną obejmuje stopień realizacji zadań praktyki, określony punktacją od 0 do 2 punktów za każde zadanie. Punktacja i kryteria oceny: 18-17 pkt. – ocena bardzo dobra; 16-15 pkt. – ocena dobra plus; 14-13 pkt. – ocena dobra; 12-11 pkt. – ocena dostateczna plus; 10 pkt. – ocena dostateczna; 9 pkt. i poniżej – ocena niedostateczna.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Ćwiczenia

30 godzin

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

30 godzin

Punkty ECTS za przedmiot

1