

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Biochemia i biofizyka</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | Biochemistry and biophysics   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski   |   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | zoopsychologia z animaloterapią   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   |  | <b>Instytut Nauk Biologicznych</b>  |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | obowiązkowy   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | pierwszego stopnia  |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy   |   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi  |   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 2  |   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | dr hab. Cezary Sempruch, prof. uczelni  |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | dr hab. Sylwia Goławska prof. uczelni, dr hab. Iwona Sprawka prof. uczelni  |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | Przedmiot ma na celu zaznajomienie studenta z przebiegiem procesów chemicznych i fizycznych w organizmie zwierzęcym oraz mechanizmami ich regulacji |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| <b>W01</b>  | rozumie pojęcia z zakresu chemii, biochemii i biofizyki  | <b>K_W01</b>  |
| <b>W02</b>  | określa zakres procesów biologicznych i biochemicznych zachodzących u zwierząt oraz skutki następstw zaburzających homeostazę organizmu                                      | <b>K_W03</b>  |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| <b>U01</b>  | pod okiem opiekuna wykonuje standardowe zadania badawcze i projektowe oraz właściwie interpretuje ich wyniki w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów. | <b>K_U06</b>  |
| <b>U02</b>  | posługuje się przyrządami pomiarowymi i urządzeniami oraz prawidłowo interpretuje uzyskane wyniki.   | <b>K_U07</b>  |
| <b>U03</b>  | pracuje samodzielnie lub w zespole oraz współdziała i wykonuje powierzone zadania, kieruje i kontroluje efekty swojej pracy.   | <b>K_U20</b>  |

| Symbol efektu   | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE   | Symbol efektu kierunkowego                 |
|---|--|--|
| K01   | systematycznie doskonali się i aktualizuje swoją wiedzę oraz samodzielnie poszukuje informacji w literaturze i źródłach elektronicznych. | K_K01                                      |
| K02   | kreatywnie organizuje pracę w grupie, przyjmuje różne role i przekonuje innych do tworzenia racjonalnych rozwiązań.                      | K_K09                                      |
| K01   | systematycznie doskonali się i aktualizuje swoją wiedzę oraz samodzielnie poszukuje informacji w literaturze i źródłach elektronicznych. | K_K01                                      |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  |  | Wykład (10 godz.) ćwiczenia lab (20 godz.) |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |  |  |
| Znajomość biologii, chemii i fizyki na poziomie programu nauczania szkoły ponadgimnazjalnej   |  |  |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |  |  |
| <p>Wykłady: Znaczenie biochemii i biofizyki we współczesnych naukach medycznych i rolniczych. Biochemiczna i biofizyczna interpretacja funkcjonowania komórki. Budowa i właściwości podstawowych grup metabolitów występujących w organizmie zwierzęcym. Przebieg i regulacja metabolizmu komórkowego. Śmierć komórki na drodze apoptozy i nekrozy. Homeostaza i czynniki ją zaburzające. Bioenergetyka w ujęciu komórkowym i globalnym. Wpływ wybranych czynników fizycznych na organizm zwierzęcy.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe reakcje wykorzystywane do wykrywania i oznaczania metabolitów zwierzęcych. Podstawy zastosowania refraktometrii, spektrofotometrii, polarymetrii, chromatografii, elektroforezy, wiskozymetrii w badaniach fizycznych i chemicznych właściwości organizmów zwierzęcych.</p> |  |  |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |  |  |
| <p>Jóźwiak Z., Bartosz G., 2005: Biofizyka. Wybrane zagadnienia wraz z ćwiczeniami. PWN Warszawa.</p> <p>Jaroszyk F., 2014: Biofizyka. PZWL Warszawa</p> <p>Kłyszajko-Stefanowicz L., 2005: Ćwiczenia z biochemii. PWN Warszawa. Leszczyński B., 2010. Wykłady z biochemii ogólnej. UPH Siedlce.</p>  |  |  |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |  |  |
| <p>Goławska S., Krzyżanowski R., Łukasik I., Urbańska A., Wójcicka A., Leszczyński B., 2010: Ćwiczenia z biochemii. UPH Siedlce.</p> <p>Terlecki J., 1999: Ćwiczenia laboratoryjne z biofizyki i fizyki. PZWL Warszawa.</p>   |  |  |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>  |  |  |
| Wykłady oparte na prezentacjach multimedialnych; ćwiczenia laboratoryjne obejmujące samodzielną pracę studentów pod kontrolą nauczyciela  |  |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>   |  |  |
| Zaliczenie ćwiczeń: kolokwia testowe w trakcie semestru, sprawozdania z wykonanych doświadczeń  |  |  |

Zaliczenie przedmiotu: egzamin końcowy

**Forma i warunki zaliczenia:**

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z egzaminu końcowego i kolokwium z ćwiczeń, przy czym ocena końcowa wyliczana będzie, jako średnia arytmetyczna z oceny z ćwiczeń i z egzaminu końcowego.

Skala ocen kolokwium działowych i egzaminu końcowego:

0-50% wiedzy – 2,0; 51-60% – 3,0; 61-70% – 3,5; 71-80% – 4,0; 81-90% – 4,5; 91-100% – 5,0

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność                             | Obciążenie studenta |
|---------------------------------------|---------------------|
| Udział w wykładach                    | 10 godz.            |
| Udział w ćwiczeniach                  | 20 godz.            |
| Konsultacje                           | 8 godz.             |
| Przygotowanie do kolokwium i egzaminu | 12 godz.            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 50 godz.            |
| Punkty ECTS za przedmiot              | <b>2</b>            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |  |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |   | <b>Język rosyjski I</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |   | Russian I  |
| <b>Język wykładowy:</b>   | rosyjski (wspomagany językiem polskim)  |  |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |   | zoopsychologia z animaloterapią  |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   |   | Centrum Języków Obcych   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |   | obowiązkowy  |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |   | pierwszego stopnia   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |  |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |  |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 4   |  |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |   | dr Ewa Borkowska   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |   | dr Ewa Borkowska   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |   | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>W_01</b>   | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.            |  |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>U_01</b>   | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | <b>K_U19</b>   |
| <b>U_02</b>   | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.   | <b>K_U19</b>   |
| <b>U_03</b>   | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.  | <b>K_U19</b>   |
| <b>U_04</b>   | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.  | <b>K_U19</b>   |
| <b>U_05</b>   | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.   | <b>K_U19</b>   |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>U_06</b>   | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.                                      | <b>K_U19</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>K_01</b>   | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | <b>K_K01, K_K09</b>               |
| <b>K_02</b>   | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.                       | <b>K_K01, K_K09</b>               |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  | <b>konwersatorium</b>  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |  |                                   |
| Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B1 ESOKJ.   |  |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Przedstawienie siebie i innych</b> – języki obce w życiu codziennym i zawodowym.</li> <li><b>2. Rozmowy o uczuciach i emocjach</b> – reagowanie na złe i dobre wiadomości.</li> <li><b>3. Wakacyjne wspomnienia</b> – opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość.</li> <li><b>4. Czas wolny</b> – formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym.</li> <li><b>5. Teksty specjalistyczne</b> o tematyce związanej z kierunkiem studiów.</li> </ol>                       |  |                                   |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |  |                                   |
| Anna Pado, Start. ru 2. Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Podręcznik z ćwiczeniami i płytą CD. Kurs dla dorosłych i studentów, Warszawa, Wyd. WSiP 2011, 112 s.  |  |                                   |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe;</li> <li>2. Chuchmacz Dorota, Ossowska Helena, Wot grammatika. Repetytorium grammatyczne z języka rosyjskiego z płytą CD, Warszawa 2010</li> </ol>   |  |                                   |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>  |  |                                   |
| <p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad grammatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p> |  |                                   |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>   |  |                                   |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).  |  |                                   |
| <b>Forma i warunki zaliczenia:</b>  |  |                                   |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:  |  |                                   |

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

### **Bilans punktów ECTS:**

#### Studia stacjonarne

| Aktywność                                  | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Udział w konwersatorium                    | 60 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć     | 30 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwium | 10 godz.            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta       | 100 godz.           |
| Punkty ECTS za przedmiot                   | 4                   |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             | <b>Język niemiecki I</b>  |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | German I  |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | niemiecki (wspomagany językiem polskim)   |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | zoopsychologia z animaloterapią   |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Centrum Języków Obcych  |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | obowiązkowy   |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszego stopnia  |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |                                   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 4   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | dr inż. Marzena Lisowska  |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | dr inż. Marzena Lisowska  |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.  |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>W_01</b>   | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.            |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | <b>K_U19</b>                      |
| <b>U_02</b>   | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.   | <b>K_U19</b>                      |
| <b>U_03</b>   | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.  | <b>K_U19</b>                      |
| <b>U_04</b>   | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.  | <b>K_U19</b>                      |
| <b>U_05</b>   | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.   | <b>K_U19</b>                      |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| U_06  | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.                                      | K_U19                      |
| Symbol efektu   | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | Symbol efektu kierunkowego |
| K_01  | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | K_K01, K_K09               |
| K_02  | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.                       | K_K01, K_K09               |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  | <b>konwersatorium</b>  |                            |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |  |                            |
| Umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie B1 ESOKJ.  |  |                            |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |  |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko pracy</li> <li>2. Rozmowy i korespondencja służbowa</li> <li>3. Organizacja firmy</li> <li>4. Projekty zawodowe</li> <li>5. Kontrahenci/Klienci</li> <li>6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów</li> </ol>  |  |                            |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |  |                            |
| Anette Müller, Sabine Schlüter: <b>Im Beruf</b> . Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. B1+/B2, Hueber Verlag.   |  |                            |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |  |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe;</li> <li>2. Langenscheidt Großwörterbuch Polnisch: Polnisch-Deutsch, Deutsch-Polnisch: Völlige Neubearbeitung von Urszula Czerska und Stanisław Walewski. Hrsg. Langenscheidt.</li> <li>3. Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. Stanisław Bęza, wyd. PWN.</li> </ol>  |  |                            |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>  |  |                            |
| <p>Podjęcie eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p> |  |                            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>   |  |                            |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).  |  |                            |
| <b>Forma i warunki zaliczenia:</b>  |  |                            |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:  |  |                            |



- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

### **Bilans punktów ECTS:**

#### Studia stacjonarne

| Aktywność                                  | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Udział w konwersatorium                    | 60 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć     | 30 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwium | 10 godz.            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta       | 100 godz.           |
| Punkty ECTS za przedmiot                   | 4                   |

| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia                          |   |  |
|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:                             |   | Język angielski I  |
| Nazwa w języku angielskim:                                       |   | English I  |
| Język wykładowy:   | angielski (wspomagany językiem polskim)   |  |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:          |   | zoopsychologia z animaloterapią  |
| Jednostka realizująca:   |   | Centrum Języków Obcych   |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): |   | obowiązkowy  |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): |   | pierwszego stopnia   |
| Rok studiów:   | pierwszy  |  |
| Semestr:   | drugi   |  |
| Liczba punktów ECTS:   | 4   |  |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:                         |   | Dr Barbara Witak   |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:                            |   | Dr Barbara Witak   |
| Założenia i cele przedmiotu:                                     |   | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. |
| Symbol efektu  | Efekt uczenia się: WIEDZA   | Symbol efektu kierunkowego   |
| W_01   | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.            |  |
| Symbol efektu  | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI   | Symbol efektu kierunkowego   |
| U_01   | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | K_U19  |
| U_02   | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.   | K_U19  |
| U_03   | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.  | K_U19  |
| U_04   | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.  | K_U19  |
| U_05   | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.   | K_U19  |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>U_06</b>   | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.                                      | <b>K_U19</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>K_01</b>   | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | <b>K_K01, K_K09</b>               |
| <b>K_02</b>   | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.                       | <b>K_K01, K_K09</b>               |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  | <b>konwersatorium</b>  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |  |                                   |
| Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B1 ESOKJ.  |  |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Przedstawienie siebie i innych</b> – języki obce w życiu codziennym i zawodowym.</li> <li>2. <b>Rozmowy o uczuciach i emocjach</b> – reagowanie na złe i dobre wiadomości.</li> <li>3. <b>Wakacyjne wspomnienia</b> – opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość.</li> <li>4. <b>Czas wolny</b> – formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym.</li> <li>5. <b>Teksty specjalistyczne</b> o tematyce związanej z kierunkiem studiów.</li> </ol>                     |  |                                   |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |  |                                   |
| <b>Outcomes</b> , Split Edition A, Second Edition, Hugh Dellar, Andrew Walkley, National Geographic Learning, CENGAGE Learning  |  |                                   |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe;</li> <li>2. Wielki słownik angielsko-polski / polsko-angielski, red. nauk. B. Lewandowska-Tomaszczyk, 2014, PWN-OUP;</li> <li>3. Oxford Advanced Learner's Dictionary, red. J. Turnbull, 2010, OUP;</li> <li>4. English Grammar in Use Intermediate, R. Murphy, 2014, CUP.</li> </ol>  |  |                                   |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>  |  |                                   |
| <p>Podjęcie eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p> |  |                                   |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>   |  |                                   |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).  |  |                                   |
| <b>Forma i warunki zaliczenia:</b>  |  |                                   |

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

#### **Bilans punktów ECTS:**

##### Studia stacjonarne

| Aktywność                                  | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Udział w konwersatorium                    | 60 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć     | 30 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwίων | 10 godz.            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta       | 100 godz.           |
| Punkty ECTS za przedmiot                   | 4                   |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             | <b>Fizjologia zwierząt</b>  |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Animal physiology   |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski  |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | zoopsychologia z animaloterapią   |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Zootechniki i Rybactwa   |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | obowiązkowy   |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszego stopnia  |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |                                   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 3   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | dr hab. Anna Wysokińska   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | dr hab. Anna Wysokińska   |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu funkcjonowania organizmu zwierzęcia. |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>W_01</b>   | Potrafi wyjaśnić pojęcia z zakresu fizjologii zwierząt. Ma wiedzę dotyczącą mechanizmów procesów fizjologicznych organizmu zwierząt.        | <b>K_W01</b>                      |
| <b>W_02</b>   | Ma wiedzę dotyczącą działania komórek nerwowych, mięśniowych i odpornościowych.   | <b>K_W12</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Potrafi ocenić i interpretować badane parametry fizjologiczne u zwierząt.   | <b>K_U1</b>                       |
| <b>U_02</b>   | Potrafi posługiwać się fachową terminologią dotyczącą opisu procesów fizjologicznych zachodzących w organizmach zwierząt.                   | <b>K_U7</b>                       |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Rozumie konieczność stałego pogłębiania wiedzy z zakresu fizjologii zwierząt.   | <b>K_K01</b>                      |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>U_02</b>   | Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności praktycznych dotyczących oceny parametrów fizjologicznych w organizmie zwierząt. | <b>K_K03</b> |
| <b>Forma i typy zajęć:</b> wykład (10 godz.), ćwiczenia lab (20 godz.)  |   |              |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |   |              |
| Znajomość zagadnień z przedmiotu anatomia zwierząt.   |   |              |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |   |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Homeostaza i regulacje fizjologiczne w organizmie zwierząt.</li> <li>2. Fizjologia układu nerwowego – potencjał spoczynkowy i czynnościowy, przewodzenie potencjałów, rola synaps i neurotransmiterów.</li> <li>3. Powstawanie i mechanizm odruchów nerwowych, regulacja napięcia mięśniowego.</li> <li>4. Badanie rozmieszczenia receptorów smaku i dotyku oraz określenie ich wrażliwości.</li> <li>5. Fizjologia mięśni szkieletowych i gładkich – mechanizmy skurczu, unerwienie i metabolizm.</li> <li>6. Fizjologia serca i układu krążenia, wymiana składników między krwią a tkankami w układzie naczyń włosowatych.</li> <li>7. Oznaczanie podstawowych parametrów hematologicznych.</li> <li>8. Wymiana gazowa i działanie narządów oddechowych u zwierząt lądowych i wodnych.</li> <li>9. Mechanizmy regulacji procesów trawiennych. Wchłanianie jelitowe, motoryka przewodu pokarmowego i aktywność wydzielnicza.</li> <li>10. Mechanizmy działania hormonów, hormony podwzgórza i przysadki mózgowej.</li> <li>11. Regulacja neurohormonalna procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie zwierzęcym.</li> <li>12. Wydalanie i regulacja wodno-hormonalna.</li> <li>13. Mechanizmy obronne ustroju, współdziałanie osocza ze składnikami morfotycznymi, odporność swoista i nieswoista.</li> <li>14. Termoregulacja u zwierząt zmienno- i stałocieplnych.</li> </ol> |   |              |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |   |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krzymowski T., Przała J. 2015. Fizjologia zwierząt. PWRiL Warszawa</li> <li>2. Breves G., Engelhardt W. 2012. Fizjologia zwierząt domowych Tom 1 i 2, Galaktyka</li> <li>3. Lewandowska D., Orzeł-Gryglewska J., Jurgowlaniec E. 2019. Fizjologia zwierząt i człowieka. Wyd. UG.</li> <li>4. Przała J. 2009. Fizjologia zwierząt: ćwiczenia, demonstracje i metody. Wyd. UWM w Olsztynie</li> </ol>   |   |              |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |   |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lewandowska D., Orzeł-Gryglewska J. 2009. Fizjologia zwierząt i człowieka przewodnik do ćwiczeń. Wyd. UG</li> <li>2. Jezierska B., Jówko G. 2010. Fizjologia zwierząt – materiały do ćwiczeń. Wyd. UPHw Siedlcach</li> </ol>  |   |              |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>  |   |              |
| Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi. Ćwiczenia laboratoryjne na materiale biologicznym z wykorzystaniem mikroskopów świetlnych, przedstawianie teoretyczne i praktyczne treści programowych z wykorzystaniem preparatów mikroskopowych, omawianie wykonywanych doświadczeń.   |   |              |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studenta:</b>  |   |              |
| Efekty kształcenia sprawdzane będą na zaliczeniu ćwiczeń i zaliczeniu wykładów.   |   |              |

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie na ocenę. Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: uzyskanie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów z wszystkich form zaliczenia ćwiczeń i wykładów.

**Bilans punktów ECTS:**

## Studia stacjonarne

| Aktywność   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Udział w wykładach  | 10 godz.            |
| Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych                              | 20 godz.            |
| Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu                         | 15 godz.            |
| Przygotowanie się do kolokwium                                    | 15 godz.            |
| Przygotowanie się do zaliczenia wykładów i obecność na zaliczeniu | 15 godz.            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                              | 75 godz.            |
| Punkty ECTS za przedmiot  | <b>3</b>            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |  |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Etologia zwierząt wykorzystywanych w terapii</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | Ethology of Animals used in therapy  |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski   |  |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | Zoopsychologia z Animaloterapią  |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   |  | Instytut Zootechniki i Rybactwa  |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | obowiązkowy  |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | pierwszego stopnia   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy   |  |
| <b>Semestr:</b>   | drugi  |  |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 2  |  |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | Dr inż. Dorota Kołodziejczyk   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | Dr inż. Dorota Kołodziejczyk, dr hab. Elżbieta Bombik  |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | Celem nauczania modułu jest poznanie behawioru zwierząt towarzyszących oraz czynników wpływających na zachowanie się zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>W_01</b>   | Zna gatunki i rasy zwierząt towarzyszących oraz ich wykorzystanie w animaloterapii.                      | <b>K_W07</b>   |
| <b>W_02</b>   | Zna pojęcie stresu, jego wpływ na organizm zwierzęcy oraz znaczenie w przypadku zwierząt towarzyszących. | <b>K_W09</b>   |
| <b>W_03</b>   | Wykazuje znajomość behawioru zwierząt, różnych jego typów w aspekcie użyteczności terapeutycznej.        | <b>K_W11</b>   |
| <b>W_04</b>   | Zna procesy uczenia się zwierząt, metody badania ich pamięci oraz utrwalania prawidłowych zachowań.      | <b>K_W15</b>   |
| <b>W_05</b>   | Zna i rozumie modyfikujący wpływ człowieka i środowiska na zachowanie się zwierząt.                      | <b>K_W18</b>   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>U_01</b>   | Student potrafi ocenić zachowanie zwierząt (behawior) i umie wykorzystać zdobytą wiedzę z tego zakresu.  | <b>K_U03</b>   |
| <b>U_02</b>   | Umie skonstruować etogram.   | <b>K_U03</b>   |



| Symbol efektu   | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE  | Symbol efektu kierunkowego |
|---|---|----------------------------|
| K_01  | Student widzi konieczność ciągłego dokształcania się i aktualizowania swojej wiedzy                     | K_K01                      |
| K_02  | Student jest wrażliwy na los zwierząt, postępuje z nimi humanitarnie i instruuje innych w tym zakresie. | K_K03, K_K07               |
| K_03  | Potrafi pracować w zespole, opracowując wyniki obserwacji zwierząt.                                     | K_K02, K_K09               |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  |   | Wykłady i ćwiczenia lab    |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |   |                            |
| Przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi: fizjologia zwierząt, żywienie zwierząt, genetyka behawioralna, metody hodowli zwierząt terapeutycznych.  |   |                            |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |   |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie etologii zwierząt – rys historyczny.</li> <li>Miejsce etologii w zoopsychologii i terapiach z udziałem zwierząt.</li> <li>Podstawowe elementy etologii: etologia kognitywna, zoosemiotyka, socjologia zwierząt.</li> <li>Behawior jako złożoność reakcji organizmu na dany bodziec (czynnik).</li> <li>Rodzaje bodźców i ich funkcje. Typy behawioru.</li> <li>Teoria instynktu. Terminologia, emocje, faza i etapy zachowania się instynktownego.</li> <li>Podstawowe formy zachowania się zwierząt.</li> <li>Uczenie się zwierząt jako proces przystosowawczy i terapeutyczny. Działalność poznawcza zwierząt w aspekcie zachowań typowych dla gatunku, wykorzystywanego w animaloterapii.</li> <li>Motywacja u zwierząt.</li> <li>Psychofizjologia stresu.</li> <li>Genetyczne uwarunkowanie zachowania się zwierząt.</li> <li>Selekcja na cechy związane z zachowaniem, typowym w zoopsychologii i animaloterapii.</li> <li>Wzorzec behawioralny zwierząt.</li> <li>Obserwacja zwierząt towarzyszących/ planowane są zajęcia w Ogrodzie Zoologicznym (jeśli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli oraz przy braku innych przeciwności).</li> <li>Etogram.</li> </ol> |   |                            |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |   |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Kaleta T., 2007: Zachowanie się zwierząt. SGGW, Warszawa.</li> <li>Korpikiewicz H., 2011: Biokomunikacja. Jak zwierzęta porozumiewają się ze światem. Wydawnictwo UAM, Poznań.</li> <li>Sadowski B., 2007: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN Warszawa.</li> <li>Wyatt T. D., 2022: Zachowanie zwierząt. PWN Warszawa.</li> </ol>   |   |                            |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |   |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Antas J., 2014: Rozmowy z psem, czyli komunikacja międzygatunkowa. Wyd. Iskry, Warszawa.</li> </ol>  |   |                            |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>  |   |                            |
| Wykład konwencjonalny wspomagany technikami multimedialnymi. Ćwiczenia audytoryjne w formie zajęć konwersatoryjno-problemowych.   |   |                            |

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

- Aktywne uczestnictwo w zajęciach
- etogram
- pisemne zaliczenie końcowe.

**Forma i warunki zaliczenia:**

- Forma: zaliczenie na ocenę.
- Warunki: zaliczenie ćwiczeń (etogram) oraz zaliczenie końcowe (uzyskanie co najmniej 55% z pracy pisemnej).
- Poprawa zgodnie z regulaminem studiów.

**Bilans punktów ECTS:**

## Studia stacjonarne

| Aktywność                            | Obciążenie studenta |
|--------------------------------------|---------------------|
| Udział w wykładach                   | 15                  |
| Udział w ćwiczeniach                 | 11                  |
| Udział w ćwiczeniach terenowych      | 4                   |
| Konsultacje                          | 7                   |
| Samodzielna praca studenta           | 10                  |
| Zaliczenie (wykłady i ćwiczenia)     | 3                   |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50                  |
| Punkty ECTS za przedmiot             | 2                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |  |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |   | <b>Higiena i dobrostan zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Hygiene and welfare of animals used in animal assisted therapy  |  |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski  |  |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |   | zoopsychologia z animaloterapią  |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Zootechniki i Rybactwa   |  |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |   | obowiązkowy  |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |   | pierwszego stopnia   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |  |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |  |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 3   |  |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |   | prof. dr hab. Stanisław Kondracki  |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |   | prof. dr hab. Stanisław Kondracki  |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |   | Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat higieny i dobrostanu zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych. |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>W_01</b>   | Zna i rozumie dobrostan poszczególnych gatunków i grup zwierząt. Potrafi określić skutki działania stresu na organizm zwierzęcy.                            | <b>K_W09</b>   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>U_01</b>   | Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dobrostanu zwierząt w celu zapewnienia im optymalnych warunków utrzymania.   | <b>K_U04</b>   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>K_01</b>   | Jest gotów do ciągłego doksztalcania się i aktualizowania swojej wiedzy oraz samodzielnego poszukiwania informacji w literaturze i źródłach elektronicznych | <b>K_K01</b>   |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>K_02</b>  | Jest gotów do pracy zespołowej w zakresie przeprowadzania zaplanowanych zadań z udziałem zwierząt i ludzi. Ma świadomość zagrożeń wynikających z pracy ze zwierzętami. | <b>K_K02</b> |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>   | Wykłady (10 godz.), ćwiczenia lab (30 godz.) – studia stacjonarne  |              |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |  |              |
| Znajomość podstawowych zagadnień chowu i hodowli zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych  |  |              |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko naturalne oraz warunki utrzymania zwierząt wykorzystywanych do celów terapeutycznych.</li> <li>2. Przepisy prawne w UE związane z hodowlą zwierząt towarzyszących wykorzystywanych w animaloterapii.</li> <li>3. Problemy siedliskowe i behawioralne przy utrzymaniu zwierząt towarzyszących.</li> <li>4. Aklimatyzacja i adaptacja zwierząt wykorzystywanych w zoo terapii.</li> <li>5. Opieka nad zwierzętami towarzyszącymi w okresie neonatalnym.</li> <li>6. Profilaktyka i dobrostan zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii.</li> <li>7. Szczepienia ochronne psów i kotów.</li> <li>8. Profilaktyka pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych psów i kotów.</li> <li>9. Profilaktyka wścieklizny w świetle znaczenia tej choroby i regulacji prawnych.</li> <li>10. Profilaktyka u kotów z przewlekłymi chorobami zakaźnymi.</li> <li>11. Profilaktyka pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych królików i gryzoni.</li> <li>12. Higieniczne zabiegi profilaktyczne u zwierząt wykorzystywanych w zoo terapii.</li> <li>13. Higiena zewnętrznych przewodów słuchowych oraz higiena skóry.</li> <li>14. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach u zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii.</li> <li>15. Zwierzęta wykorzystywane do celów terapeutycznych jako potencjalne źródło zoonoz.</li> </ol> |  |              |
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ziętek J., Chrostek A., Adaszek Ł., Winiarczyk S., 2016: Profilaktyka chorób zwierząt towarzyszących. Wyd. ELAMED.</li> <li>2. Kośla T., 2003: Higiena utrzymania zwierząt amatorskich. Wyd. SGGW Warszawa.</li> <li>3. Gliński Z., Kostro K., 2005: Choroby zakaźne zwierząt z zarysem epidemiologii weterynaryjnej i zoonoz. Wyd. PWRiL Warszawa.</li> </ol>   |  |              |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>   |  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frymus T., 1999: Choroby zakaźne psów. Wyd. SI-MA.</li> <li>2. Kokocińska A.M., 2017: Zooterapia z elementami etologii. Wyd. Impuls.</li> <li>3. Kostro K., Gliński Z., 2005: Choroby królików. Wyd. PWRiL Warszawa.</li> </ol>  |  |              |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>   |  |              |
| Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi, ćwiczenia – praktyczne i teoretyczne, uzupełniane technikami multimedialnymi.   |  |              |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>  |  |              |

Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na: kolokwium (dwa kolokwia w semestrze, obejmujące treści programowe ćwiczeń i wykładów)

**Forma i warunki zaliczenia:**

Egzamin. Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: uzyskanie co najmniej 51 procent liczby punktów z każdego kolokwium i zaliczenia końcowego.

Przedział punktacji: 0-50 (ocena - 2,0); 51-60 (ocena - 3,0); 61-70 (ocena - 3,5); 71-80 (ocena - 4,0); 81-90 (ocena - 4,5); 91-100 (ocena - 5,0)

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Udział w wykładach                                    | 10 godz             |
| Udział w ćwiczeniach                                  | 30 godz.            |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń              | 10 godz.            |
| Udział w konsultacjach                                | 15 godz.            |
| Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie | 10 godz.            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                  | 75 godz.            |
| Punkty ECTS za przedmiot                              | <b>3 ECTS</b>       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Edukacja włączająca</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | Inclusive education   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski   |   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | zoopsychologia z animaloterapią   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Pedagogiki  |   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | obowiązkowy   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | pierwszego stopnia  |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy   |   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi  |   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 1  |   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | dr hab. Tamara Zacharuk prof. uczelni   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | dr hab. Tamara Zacharuk prof. uczelni   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu pedagogiki inkluzyjnej, w tym rozumienie przez niego podstawowych, prawnych i edukacyjnych procesów integracji osób wykluczonych społecznie i przekształcania ich w inkluzję społeczną |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| W_01  | Zna i rozumie możliwości występowania ograniczeń oraz korzyści płynących z działań włączających i integracyjnych oraz podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań wobec człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym, w tym ochrony jego praw i wolności. | K_W28   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| U_01  | Potrafi wykorzystać metody i narzędzia z zakresu edukacji włączającej w przyszłej działalności zoopsychologa i animaloterapeuty.   | K_U16   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| K_01  | Jest gotów do porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikacji w edukacji włączającej. | K_K03   |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  |   | Wykłady |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |   |         |
| Podstawowa znajomość pedagogiki ogólnej, specjalnej. Znajomość podstawowych terminów pedagogicznych.  |   |         |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |   |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z sylabusem, zaprezentowanie oczekiwanych efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji. Wskazanie na kryteria zaliczenia przedmiotu. ( 1 zajęcia)</li> <li>2. Pedagogika inkluzyjna -pogranicza pedagogiki specjalnej, społecznej i resocjalizacyjnej. (2 zajęcia)</li> <li>3. Od wykluczenia, przez segregację, integrację po inkluzję.(3 zajęcia)</li> <li>4. Szanse i bariery inkluzji w edukacji. (4 zajęcia)</li> <li>5. Edukacja inkluzyjna jako remedium przeciw wykluczeniu społecznemu (5 zajęcia)</li> <li>6. Istota i znaczenie dla rozwoju inkluzji międzynarodowych raportów o stanie oświaty (6 zajęcia)</li> <li>7. Wpływ na rozwój inkluzji krajowych i międzynarodowych aktów prawnych. (7-8 zajęcia)</li> <li>8. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako wyzwanie dla współczesnego pedagoga (9-10 zajęcia).</li> <li>9. Przygotowanie nauczycieli do realizacji założeń inkluzji w pedagogice ( 11 zajęcia)</li> <li>10. Instytucje i ich zadania w realizowaniu celów pedagogiki inkluzyjnej (12 zajęcia)</li> <li>11. Współczesne przemiany w obszarze inkluzji. Współpraca międzynarodowa w zakresie modernizowania programów bezpośrednio i pośrednio związanych z inkluzją. (13 zajęcia)</li> <li>12. Cyrk motyli – po co komu inkluzja społeczna (14 zajęcia)</li> <li>13. Podsumowanie zajęć. Wnioski, uwagi spostrzeżenia (15 zajęcia).</li> </ol> |   |         |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |   |         |
| <p>Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej / Tamara Zacharuk. Siedlce : Wydawnictwo Akademii Podlaskiej ; Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 2008. - 190 s. : il. kolor. ; 24 cm.</p> <p>Firkowska – Mankiewicz A. (2008), Edukacja- narzędziem przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych, w: L. Frąckiewicz (red) Przeciw wykluczeniuspołecznemu osób niepełnosprawnych, IPISS Warszawa.</p> <p>Inkluzja społeczna jako remedium pedagogiczne w dobie kryzysu : praca zbiorowa /pod red. nauk. Lesława Pytki, Tamary Zacharuk, Ewy Jówko ; Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. Siedlce : Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, 2014. - 485 s. ; 24 cm. (Monografie ; nr 148)</p>  |   |         |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |   |         |

Materiały szkoleniowe. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, cz.1 i cz. 2, MEN i APS w Warszawie.

E. Jówko, (red.), Inkluzja społeczna. Ryzyko i nadzieja, Wyd. UPH w Siedlcach, 2019

Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, 2010

Chrzanowska I., Pedagogika specjalna (od tradycji do współczesności), Impuls, 2015 r., Akt prawne

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

#### **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Metody: podająca, wykład konwersatoryjny, pokaz, klasyczna metoda problemowa,

Formy: praca indywidualna i grupowa, zbiorowa

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Efekty z wiedzy zostaną zweryfikowane za pomocą pracy pisemnej.

#### **Forma i warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

Podstawą zaliczenia jest uzyskanie łącznie za test pisemny co najmniej 51% punktów. Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:

- 0-50% - 2,0
- 51-60% - 3,0
- 61-70% - 3,5
- 71-80% - 4,0
- 81-90% - 4,5
- Powyżej 91% - 5,0

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści przedmiotu. Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen

#### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność  | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Udział w wykładach   | 15 godz.            |
| Studiowanie literatury, samodzielne przygotowanie się do zajęć | 5 godz              |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu         | 5 godz.             |



|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 25 godz. |
| Punkty ECTS za przedmiot             | 1        |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             | <b>Psychopedagogiczne aspekty pracy z dzieckiem</b>  |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Psycho-pedagogical aspects of working with a child   |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski   |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | zoopsychologia z animaloterapią  |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Pedagogiki  |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | obowiązkowy  |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszy stopień   |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy   |                                   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi  |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 1  |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | Maryna Sałtykowa- Vaukovich  |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | Maryna Sałtykowa- Vaukovich  |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | Ukształtowanie postawy wrażliwości na problemy dziecka, gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami będącymi specjalistami w danej dziedzinie. |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>W_01</b>   | Zna i rozumie psychopedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka w odniesieniu do aspektów edukacyjnych.  | <b>K_W24</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę z zakresu pracy z dziećmi   | <b>K_U22</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>K_01</b>   | Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki          | <b>K_K06</b>                      |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  | Ćwiczenia  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>                                   |  |                                   |
| Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej             |  |                                   |

**Treści modułu kształcenia:**

1. Organizacja wychowania dziecka w świetle zróżnicowanych modeli edukacyjnych (plan daltoński, model edukacji sferyczne Froebła, Klucz do uczenia się, przedszkola specjalne i integracyjne, system Montessorii, przedszkola waldorfskie, przedszkole pracujące wg modelu inteligencji wielorakich prezentacje.
2. Podstawy prawne i organizacyjne wychowania dzieci.
3. Style wspierania rozwoju dziecka – analiza krytyczna.
4. Sytuacje edukacyjne w pracy z dzieckiem
5. Metody wychowania dziecka
6. Scenariusz sytuacji edukacyjnej.
7. Organizowanie uczenia się dzieci
8. Aktywność w grupach zabawowo-zadaniowych - projektowanie zajęć.
9. Obserwacja dziecka.

**Literatura podstawowa:**

1. Andrzejewska J. Zróżnicowanie modeli edukacyjnych a funkcjonowanie psychospołeczne dziecka, Wyd. UMCS, Lublin, 2013
2. Bilewicz-Kuźnia B. Program wychowania przedszkolnego. Dar zabawy. Zakład Pomocy Szkole, Lublin, 2014.
3. Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy. Metodyka i scenariusze zajęć z dziećmi według koncepcji Froebła. Froebel.pl, Lublin, 2014
4. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Ignatianum WAM, Kraków, 2011.
5. Klim-Klimaszewska A. ,Pedagogika przedszkolna z metodyką, Ins. Wyd. Erica, Warszawa 2010. Parczewska T. (red.), Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji dziecka,, Wyd. UMCS, Lublin, 2010.

**Literatura dodatkowa:**

1. Parczewska T., Bilewicz-Kuźnia B. (red.) ,Edukacja przedszkolna w Polsce i na świecie, wybrane zagadnienia, UMCS, Lublin, 2013.
2. Waloszek D. Pedagogika przedszkolna, metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2006.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych.

Formy: praca grupowa.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Sporządzenie i realizacja scenariusza zajęć dotyczącego wybranych aspektów pracy z dzieckiem oraz kompetencje będą sprawdzane na podstawie bieżącej obserwacji studenta realizującego scenariusz zajęć.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, podstawą zaliczenia jest uzyskanie odpowiedniej sumy punktów z opracowanego scenariusza.

Podstawą uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie łącznie za wszystkie czynności co najmniej 51% punktów.

Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:0-

50% punktów – ocena niedostateczna

51% punktów – ocena dostateczna

61% punktów – ocena dostateczna plus

71% punktów – ocena dobra

81% punktów – ocena dobra plus

91% punktów – ocena bardzo dobra

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści przedmiotu. . Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen.

### **Bilans punktów ECTS:**

#### Studia stacjonarne

| Aktywność  | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Ćwiczenia  | 15 godz.            |
| Praca samodzielna studenta - przygotowanie pomocy do zajęć | 5 godz.             |
| Praca samodzielna studenta - wykonanie scenariusza zajęć   | 5 godz.             |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                       | 25 godz.            |
| Punkty ECTS za przedmiot                                   | <b>1</b>            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |   | <b>Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b> |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Methodology of working with feelings with special educational needs   |   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | Polski  |   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | zoopsychologia z animaloterapią   |   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Pedagogiki   |   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | obowiązkowy   |   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszy stopień  |   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 1   |   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | Barbara Sacharczuk  |   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | Barbara Sacharczuk  |   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | <p>Ukształtowanie postawy wrażliwości na specjalne potrzeby edukacyjne, gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie (rodzicami, opiekunami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) i aktywności uczestniczenia w grupach i organizacjach realizujących działania wspierające.</p> |   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>                               |
| W_01  | Zna podstawowe metody pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych   | K_W25   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>                               |
| U_01  | Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnieposzerzać i aktualizować wiedzę z zakresu pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | K_U22   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>                               |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>K_01</b>  | Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej, | <b>K_K06</b> |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>   | Ćwiczenia  |              |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |  |              |
| Wiedza z zakresu profilaktyki społecznej i metodyki oddziaływań profilaktycznych.  |  |              |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe definicje, akty i rozporządzenia prawne dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>2. Wybrane elementy diagnozy i poradnictwa pedagogicznego.</li> <li>3. Kompetencje nauczyciela-wychowawcy w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>4. Metodyka zajęć rewalidacyjnych – ujęcie teoretyczne.</li> <li>5. Planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET).</li> <li>6. Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym.</li> <li>7. Model pracy z uczniem niewidzącym lub słabo widzącym.</li> <li>8. Model pracy z uczniem przewlekle chorym.</li> <li>9. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową.</li> <li>10. Model pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera.</li> <li>11. Model pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania i wybranymi zaburzeniami emocjonalnymi (ADHD).</li> <li>12. Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym.</li> </ol> |  |              |
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Firkowska-Mankiewicz A.: Edukacja włączająca – wyzwaniem dla polskiej szkoły. Szkoła Specjalna. 2004, nr 1</li> <li>2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, cz. I i II. MEN, Warszawa 2010.</li> <li>3. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym?, Oficyna Wydawnicza „Im-puls”, Kraków 2001.</li> <li>4. Wyczesany J. Mikruta A /red./, Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002</li> <li>5. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej. Wydawnictwo AP, Siedlce 2008</li> </ol>  |  |              |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>   |  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ainscow M.: Robić właściwe rzeczy. Potrzeby specjalne z perspektywy doskonalenia szkoły. W: Integracja dzieci o specjalnych potrzebach : wybrane zagadnienia etyczne / red. G. Fairbairn, S. Fairbairn. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 2000,</li> <li>2. Baylis P.: Edukacja włączająca. W: Od nauczania integracyjnego do szkoły równych szans : materiały z konferencji, Konstancin 28-29 października 2002. Oprac. J. Bogucka, D. Żyro, T. Wejner. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej : Biuro RPD, 2002</li> <li>3. Farrell P.: The impact of research on developments in inclusive education. International Journal of Inclusive Education. 2000</li> <li>4. Zacharuk T., Bocian B., Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole – perspektywa pedagogiczna, „Oświata Mazowiecka” nr 02, 2011</li> </ol>  |  |              |

5. Zacharuk T., Vocian B., ЭКС-ПРЕС Габрово, СОЦИАЛЬНАЯ ОХРАНА И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ в Болгарии, Польше, России, Словацкой Республике, Чешской Республике и Федеративной Республике Германия, Забота о ребенке в Польше, 2011, s. 71-115.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych.

Formy: praca grupowa.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Sporządzenie i realizacja scenariusza zajęć dotyczącego wyrównywania i korekcji procesów edukacyjnych w wybranych aspektach dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kompetencje będą sprawdzane na podstawie bieżącej obserwacji studenta realizującego scenariusz zajęć.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.

Zaliczenie z oceną na którą składają się oceny cząstkowe z: przygotowanej i przedstawionej na zajęciach prezentacji; opracowanego scenariusza zajęć i odpowiedzi ustnej na zakończenie zajęć.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność                            | Obciążenie studenta |
|--------------------------------------|---------------------|
| Ćwiczenia laboratoryjne              | 15 godz.            |
| Praca samodzielna studenta           | 10 godz. w tym:     |
| Przygotowanie pomocy do zajęć        | 5 godz.             |
| Wykonanie scenariusza zajęć          | 5 godz.             |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 25 godz.            |
| Punkty ECTS za przedmiot             | 1                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Wychowanie fizyczne</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | <b>Physical Education</b>   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski   |   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | zoopsychologia z animaloterapią   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   |  | Centrum Sportu i Rekreacji  |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | obowiązkowy   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | pierwszego stopnia  |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy   |   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi  |   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 0  |   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | dr Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska  |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | dr Lucyna Dołowska-Żabka, mgr Mateusz Becher  |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | <p>Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu.</p> <p>Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie.</p> <p>Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, użytecznej, rekreacyjnej i sportowej.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej.</p> |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| <b>W_01</b>   | Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.  |   |
| <b>W_02</b>   | Posiada wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia. |   |



|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>W_03</b>   | Wymienia i opisuje elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych.   |                                   |
| <b>W_04</b>   | Wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską.  |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń.   |                                   |
| <b>U_02</b>   | Posiada umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych do wyboru.   |                                   |
| <b>U_03</b>   | Potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych.   |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>K_01</b>   | Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała. |                                   |
| <b>K_02</b>   | Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych w swoim środowisku  |                                   |
| <b>K_03</b>   | Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa w zawodach w zgodzie z postawą fair play.   |                                   |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  | Ćwiczenia ogólnorozwojowe i profilowane realizowane w obiektach CSiR.   |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |   |                                   |
| Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej.  |   |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej.</li> <li>2. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych.</li> <li>3. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych.</li> <li>4. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej.</li> <li>5. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego.</li> <li>6. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej.</li> </ol> |   |                                   |

**Literatura podstawowa:**

1. M. Bondarowicz, Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa 2006.
2. Cz. Sieniek, Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, Sosnowiec 2010.
3. Z. Stawczyk, Gry i zabawy lekkoatletyczne. AWF, Poznań 1998.
4. R. Trzeźniowski, Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2008.
5. J. Talaga, A-Z sprawności fizycznej - atlas ćwiczeń. Ypsilon, Warszawa 1995.
6. J. Talaga, Sprawność fizyczna ogólna. Poznań 2004.

**Literatura dodatkowa:**

1. T. Arlet, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki. Kraków 2001.
2. L. Biernacki, J. Kubrycht, Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny, Gdańsk 2013.
3. M. Bodarowicz, Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych. Warszawa 2002.
4. G. Grządziel, D. Szade, Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice 2008.
5. T. Huciński T, Vademecum koszykówki. Warszawa 1997.
6. T. Huciński, I. Lekner, Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów. Wrocław 2001.
7. A. Kowal, S. Zaborniak, Piłka siatkowa w Szkole, Sosnowiec 2006.
8. T. Stefaniak, Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, Wydawnictwo BK 2011.
9. J. Talaga, Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki, Estrella, Warszawa 2015
10. J. Talaga- ABC młodego piłkarza- nauczanie techniki Poznań 2006.
11. J. Wołyniec, Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym, Wydawnictwo BK 2006.
12. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2008.
13. A. Zajac, J. Chmura, Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, AWF, Katowice 2013.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Zajęcia w grupach z wykorzystaniem metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu techniki i metod specyficznych dla zajęć wychowania fizycznego (metody ścisłej, metod intensyfikujących i indywidualizujących zajęcia, pokaz, objaśnienia, metoda zadaniowa, metoda problemowa).

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Centrum Sportu i Rekreacji.

| <b>Bilans punktów ECTS:</b>          |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| Studia stacjonarne                   |                     |
| Aktywność                            | Obciążenie studenta |
| Udział w zajęciach                   | 30 godzin           |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 30 godzin           |
| Punkty ECTS za przedmiot             | <b>0</b>            |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             | <b>Wychowanie fizyczne – jazda konna</b>  |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Physical – horse riding   |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski  |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | wszystkie kierunki  |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Zootechniki i Rybactwa   |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | obowiązkowy   |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszego stopnia  |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |                                   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 0   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | dr inż. Agata Danielewicz   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | dr inż. Agata Danielewicz, mgr Paulina Kiwacz   |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w zakresie jazdy konnej. |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>W_01</b>   | Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.   | -                                 |
| <b>W_02</b>   | Posiada wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia i wyjaśnia wpływ jeździectwa na człowieka.   | -                                 |
| <b>W_03</b>   | Wymienia i opisuje elementy jazdy konnej.   | -                                 |
| <b>W_04</b>   | Wyjaśnia przepisy jeździeckie oraz zasady sędziowania olimpijskich sportów konnych.   | -                                 |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń kondycyjno-sprawnościowych dla konia i jeźdźcy.   | -                                 |
| <b>U_02</b>   | Posiada podstawowe umiejętności jeździeckie.  | -                                 |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| U_03  | Potrafi poprowadzić rekreacyjne zajęcia ruchowe z udziałem koni.  |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| K_01  | Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie konia i jeźdźca. | -                                 |
| K_02  | Rozwija jeździeckie upodobania sportowe. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla ludzi lub łamiące dobrostan koni.   | -                                 |
| K_03  | Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów sportowych Polskiego związku Jeździeckiego i uczestnictwa w zawodach, w zgodzie z postawą fair play i dobrostanem zwierząt.              | -                                 |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  | Zajęcia praktyczne w Uczelnianym Ośrodku Jeździeckim.   |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>   |   |                                   |
| Brak przeciwwskazań zdrowotnych do jazdy konnej.  |   |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>   |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się i akceptacja Regulaminu Stajni oraz zasad panujących przy bezpiecznym poruszaniu się przy koniach.</li> <li>• Podstawowe zagadnienia związane z aspektami zoopsychologicznymi koni.</li> <li>• Zasady zachowania się koni.</li> <li>• Dobrostan koni.</li> <li>• Podstawy jazdy konnej.</li> <li>• Formy użytkowania koni.</li> <li>• Sport jeździecki.</li> <li>• Dyscypliny olimpijskie z udziałem koni.</li> <li>• Postępowanie antydopingowe w jeździectwie.</li> <li>• Dobór, dopasowanie i pielęgnacja sprzętu jeździeckiego.</li> <li>• Zasady treningu koni.</li> <li>• Jeździecka aktywność ruchowa bez konia.</li> <li>• Odnowa biologia cza i metody relaksacyjne dla jeźdźców.</li> <li>• Odnowa biologiczna i metody relaksacyjne dla koni.</li> </ul> |   |                                   |
| <b>Literatura podstawowa:</b>   |   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gołąb J. Partnerstwo doskonałe. 2018;</li> <li>2. Gołąb J. Rząd doskonały. 2011;</li> <li>3. Hess C. Jak lepiej jeździć konno I, II, III. Wyd. Galaktyka;</li> <li>4. Hill C. 101 ćwiczeń z ziemi, 101 ćwiczeń na ujeżdżalni;</li> <li>5. Museler W. Nauka jazdy konnej. 2011. Wyd. PWRiL;</li> <li>6. Neumann-Cosel I. Poradnik młodego jeźdźca.</li> <li>7. Próchniewicz W. Akademia jeździecka. 2007.</li> <li>8. Wilsie S., Vogelt G. Mowa koni. Rozmowy z końmi w ich języku. Wyd. Galaktyka;</li> </ol>   |   |                                   |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>  |   |                                   |

1. Bojarczuk J. Encyklopedia jazdy konnej dla początkujących. Technika jazdy, pielęgnacja koni. 2019. Wyd. SBM;
2. Savoie J. Wszechstronne szkolenie koni.
3. Swift S. Harmonia jeźdźca i konia. Wyd. Galaktyka;

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Zajęcia praktyczne w Uczelnianym Ośrodku Jeździeckim.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studenta:**

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na bieżąco, podczas zajęć z Wychowania Fizycznego, w zakresie jazdy konnej.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach, zgodnie z Regulaminem Sekcji dydaktycznej Centrum sportu i Rekreacji.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w ćwiczeniach

30

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

30

Punkty ECTS za przedmiot

**0**

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             | <b>Metody hodowli zwierząt wykorzystywanych w terapii</b>   |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Methods of breeding animals used in therapy   |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski  |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | zoopsychologia z animaloterapią   |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Zootechniki i Rybactwa   |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | obowiązkowy   |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszego stopnia  |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |                                   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 3   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | prof. dr hab. Stanisław Socha   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | prof. dr hab. Stanisław Socha,<br>dr inż. Dorota Kołodziejczyk  |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | Celem nauczania modułu jest poznanie metod hodowli zwierząt terapeutycznych, efektywności prowadzonej pracy hodowlanej i jej znaczenia w aspekcie przystosowania zwierząt do zoopsychologii i animaloterapii. |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>W_01</b>   | Posiada wiedzę dotyczącą mechanizmów dziedziczenia cech u zwierząt, genetyki klasycznej, molekularnej oraz metod hodowlanych. Rozumie znaczenie bioróżnorodności świata zwierząt w przyrodzie i dla hodowli.  | <b>K_W05</b>                      |
| <b>W_02</b>   | Ma wiedzę na temat metod hodowli i doskonalenia zwierząt terapeutycznych.   | <b>K_W05</b>                      |
| <b>W_03</b>   | Zna gatunki i rasy zwierząt towarzyszących i ich potencjalne wykorzystanie w animaloterapii.  | <b>K_W07</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Posiada umiejętność wybrania i przygotowania zwierzęcia do dalszej hodowli w zakresie jego predyspozycji terapeutycznych.   | <b>K_U09</b>                      |
| <b>U_02</b>   | Umie prowadzić doradztwo w zakresie hodowli zwierząt towarzyszących, amatorskich wybranych gatunków zwierząt dzikich i realizuje proste projekty na poziomie inżynierskim.                                    | <b>K_U17</b>                      |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>U_03</b>  | Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie studiowanej dyscypliny.                                    | <b>K_U22</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>   | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>K_01</b>  | Jest gotów do pracy zespołowej w zakresie przeprowadzania zaplanowanych zadań z udziałem zwierząt i ludzi. Ma świadomość zagrożeń wynikających z pracy ze zwierzętami. | <b>K_K02</b>                      |
| <b>K_02</b>  | Jest gotów do porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikowania się oraz z zaangażowaniem uczestniczy w życiu społecznym.        | <b>K_K03</b>                      |
| <b>K_03</b>  | Jest gotów myśleć w sposób przedsiębiorczy i ma świadomość hierarchii ważności celów realizowanych zadań w zakresie studiowanego kierunku.                             | <b>K_K04</b>                      |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>   | Wykłady i ćwiczenia lab  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |  |                                   |
| Podstawy biologii  |  |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |  |                                   |
| <p>Chów i hodowla zwierząt terapeutycznych – cele, zadania. Efektywna wielkość populacji a wzrost inbredu. Źródła zmienności w populacji. Zmienność genetyczna i środowiskowa. średni efekt genu, wartość genotypowa, hodowlana. Odziedziczalność cech – metody szacowania, cele i znaczenie w hodowli w celu ich wykorzystania w animaloterapii i zooterapii. Powtarzalność cech. Korelacje genetyczne, fenotypowe, środowiskowe – szacowanie i zastosowanie w hodowli. Wartość parametrów dla niektórych cech. Ocena wartości użytkowej zwierząt, kontrola użyteczności. Wzrost i rozwój zwierząt, ocena płodności i plenności zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. Wartość hodowlana zwierząt. Źródła informacji o wartości hodowlanej zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii. Metody szacowania wartości hodowlanej. Selekcja jako podstawowy czynnik pracy hodowlanej. Brakowanie a selekcja. Selekcja naturalna a selekcja sztuczna, genetyczne skutki selekcji. Selekcja a postęp hodowlany – dokładność, intensywność i skuteczność selekcji, różnica selekcyjna, czynniki wpływające na wielkość różnicy selekcyjnej. Kryteria i metody selekcji zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii – selekcja na podstawie fenotypu i wartości hodowlanej. Skuteczność różnych kryteriów selekcji, metody uwzględniające wiele cech w selekcji. Pułapselekcyjny. Kojarzenia krewniacze i niekrewniacze.</p> |  |                                   |
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charon K. M., Świtoński M., 2006: Genetyka zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.</li> <li>2. Jeżewska G., Socha S., 2002: Podstawy genetyki i hodowli nerek i lisów. W „Podstawy hodowli lisów i nerek. Profilaktyka i zwalczanie chorób”. Pod redakcją Glińskiego Z. i Kostro K. PWRiL. Warszawa.</li> <li>3. Maciejowski J., Zięba J., 1982: Genetyka zwierząt i metody hodowlane. PWN Warszawa.</li> <li>4. Żuk: B., Wierzbicki H., Zatoń-Dobrowolska M., Kulisiewicz Z. 2011: Genetyka populacji i metody hodowlane. PWRiL Warszawa</li> <li>5. USTAWY z zakresu hodowli i ochrony zwierząt</li> </ol>  |  |                                   |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>   |  |                                   |



Wybrane zagadnienia z „Przeglądu Hodowlanego” dotyczące metod hodowli zwierząt za okres ostatnich pięciu lat. PTZ, Warszawa.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

- Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi.
- Ćwiczenia w formie zajęć laboratoryjno-seminaryjnym – rozwiązywanie zagadnień problemowych związanych z hodowlą zwierząt wykorzystywanych w terapii.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

- zaliczenie ćwiczeń (kolokwia)
- egzamin końcowy

**Forma i warunki zaliczenia:**

- Forma: egzamin pisemny lub ustny.
- Warunki: uzyskanie co najmniej 51% z pracy pisemnej.
- Poprawa zgodnie z regulaminem studiów.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność                            | Obciążenie studenta |
|--------------------------------------|---------------------|
| Udział w wykładach                   | 15                  |
| Udział w ćwiczeniach                 | 30                  |
| Konsultacje                          | 10                  |
| Samodzielna praca studenta           | 15                  |
| Zaliczenie (wykłady i ćwiczenia)     | 5                   |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75                  |
| Punkty ECTS za przedmiot             | <b>3</b>            |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |   |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             | <b>Zwierzęta w kulturze i sztuce</b>  |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       | Animals in culture and art  |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski  |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          | zoopsychologia z animaloterapią   |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Zootechniki i Rybactwa   |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> | fakultatywny  |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> | pierwszego stopnia  |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy  |                                   |
| <b>Semestr:</b>   | drugi   |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 2   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         | prof. dr hab. Stanisław Socha   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            | prof. dr hab. Stanisław Socha, dr inż. Dorota Kołodziejczyk   |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     | Celem nauczania modułu jest poznanie znaczenia i „wykorzystania” zwierząt w kulturze i sztuce na przestrzeni dziejów i współcześnie.                                |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>W_01</b>   | Wykazuje znajomość wykorzystania obiektów i zwierząt do organizowania wystaw, pokazów, festynów w celu promowania działalności związanej ze studiowanym kierunkiem. | <b>K_W22</b>                      |
| <b>W_02</b>   | Posiada teoretyczną wiedzę na temat pedagogicznych aspektów komunikacji i psychoterapii niezbędną w animaloterapii.   | <b>K_W26</b>                      |
| <b>W_03</b>   | Rozumie pojęcia z zakresu rozwoju człowieka, możliwości występowania ograniczeń oraz zna korzyści płynące z działań integracyjnych z innymi osobami i zwierzętami.  | <b>K_W28</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>U_01</b>   | Właściwie dobierać działania na rzecz poprawy środowiska życia ludzi i zwierząt.  | <b>K_U15</b>                      |
| <b>U_02</b>   | Posiada umiejętność zaplanowania i zorganizowania warsztatu pracy na poziomie wykorzystania zwierząt do celów terapeutycznych, rekreacyjnych i hobbystycznych.      | <b>K_U21</b>                      |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>U_03</b>  | Potrafi stale doskonalić się w pracy zawodowej oraz samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie studiowanej dyscypliny.                                  | <b>K_U22</b>                      |
| <b>Symbol efektu</b>   | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| <b>K_01</b>  | Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i aktualizowania swojej wiedzy oraz jest gotów samodzielnie poszukiwać informacji w literaturze źródłach elektronicznych. | <b>K_K01</b>                      |
| <b>K_02</b>  | Jest gotów do ciągłego przekazywania wiedzy innym z zakresu studiowanej dyscypliny.  | <b>K_KO03</b>                     |
| <b>K_03</b>  | Ma świadomość społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności w zakresie wykonywania obowiązków zoopsychologa lub opiekuna zwierząt.                              | <b>K_K05</b>                      |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>   | Wykłady  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |  |                                   |
| Podstawy biologii, pedagogiki psychologii.   |  |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |  |                                   |
| <p>Zwierzęta w kulturze starożytnej i współczesnej. Wykorzystanie zwierząt w kulturze w zależności od obszaru geograficznego. Zwierzęta w sztuce rzeźbiarskiej na przestrzeni dziejów człowieka. Zwierzęta w malarstwie. Koń w malarstwie polskim. Koń w malarstwie światowym. Literatura starożytna i z okresu Średniowiecza – człowiek i zwierzęta. Współczesna literatura – człowiek i zwierzęta. Muzea polskie i światowe – obecność w nich różnego rodzaju sztuki w nawiązaniu do człowieka i zwierząt. Symbolika zwierząt w nawiązaniu do cech człowieka oraz badania archeologiczne z zakresu człowieka i zwierząt.</p> |  |                                   |
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Villee C. A., 1990: Biologia. PWRiL, Warszawa.</li> <li>2. USTAWY z zakresu hodowli i ochrony zwierząt</li> <li>3. Opracowania z zakresu: zwierzęta w sztuce i literaturze w różnych kulturach i współcześnie.</li> </ol>  |  |                                   |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>   |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane zagadnienia z „Przeglądu Hodowlanego” dotyczące problemów związanych z zagadnieniami zwierzęta w literaturze i sztuce za okres ostatnich pięciu lat. PTZ, Warszawa</li> <li>2. Prace naukowe z zakresu zwierzęta w literaturze i sztuce publikowane w czasopiśmie naukowych i popularno-naukowych w ostatnich 10 latach.</li> </ol>  |  |                                   |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>   |  |                                   |
| Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi.   |  |                                   |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>  |  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• pisemne zaliczenie końcowe.</li> </ul>   |  |                                   |

**Forma i warunki zaliczenia:**

- Zaliczenie na ocenę. Poprawa zgodnie z regulaminem studiów.

**Bilans punktów ECTS:**

## Studia stacjonarne

| Aktywność                            | Obciążenie studenta |
|--------------------------------------|---------------------|
| Udział w wykładach                   | 20                  |
| Konsultacje                          | 10                  |
| Samodzielna praca studenta           | 17                  |
| Zaliczenie (wykłady i ćwiczenia)     | 3                   |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50                  |
| Punkty ECTS za przedmiot             | <b>2</b>            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Podstawy pedagogiki specjalnej</b>   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | Basics of special education   |
| <b>Język wykładowy:</b>   |  | polski  |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | zoopsychologia z animaloterapią   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   |  | Instytut Pedagogiki   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | obowiązkowy   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | pierwszego stopnia  |
| <b>Rok studiów:</b>   |  | pierwszy  |
| <b>Semestr:</b>   |  | drugi   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   |  | 1   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | dr hab. Tamara Zacharuk   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | dr hab. Tamara Zacharuk   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów elementarnych podstaw teoretycznych z zakresu potrzeb psychopedagogicznych człowieka, możliwości występowania ograniczeń oraz korzyści płynących z działań terapeutycznych i integracyjnych. |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| W_01  | Zna podstawowe pojęcia z zakresu potrzeb psychopedagogicznych człowieka, możliwości występowania ograniczeń oraz korzyści płynące z działań terapeutycznych i integracyjnych.  | K_W28   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| U_01  | Potrafi wykorzystać metody i narzędzia z zakresu pedagogiki specjalnej   | K_U16   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| K_01  | Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki specjalnej | K_U06   |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  |  | wykłady   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>                                   |  |   |
| Podstawy pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.               |  |   |

## Treści modułu kształcenia:

Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – pedagogika ogólna i miejsce pedagogiki specjalnej – klasyfikacja nauk; związek pedagogiki specjalnej z innymi naukami i dyscyplinami naukowymi; przedmiot pedagogiki specjalnej; klasyfikacja niepełnosprawności.

Systematyka w pedagogice specjalnej – omówienie poszczególnych działów włączonych w zakres oddziaływań, badań, rozwiązań systemowych, struktury funkcjonowania i organizacji – stan aktualny wypełniony nowymi kierunkami rozwoju oraz treściami. Rozpoznanie niepełnosprawności i kwalifikacja do właściwych placówek szkolno-terapeutyczno-wychowawczych.

Cele pedagogiki specjalnej - problematyka filozoficzna, psychologiczna, pedagogiczna, medyczna i socjologiczna. Podstawowe problemy w pracy z osobami z niepełnosprawnością w systemie opieki, wychowania, edukacji włączającej, terapii i włączania społecznego, także zawodowego.

Pojęcie i zasady terapii pedagogicznej w pracy z osobą z niepełnosprawnością – kierunki działań teoretycznych i praktycznych. Interpretacja zasad w ujęciu wszystkich kwalifikowanych rodzajów niepełnosprawności oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych – dydaktyka specjalna – ortodydaktyka.

Współczesne czynniki determinujące rozwój pedagogiki specjalnej (medyczne, biologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, społeczne). Rozwój pedagogiki specjalnej w kontekście rozwoju współczesnych nauk uwzględniających proces leczenia, rehabilitacji, terapii, fizjoterapii, arteterapii, włączania społecznego.

Szkolnictwo specjalne – system sprawowania opieki i edukacji włączającej – szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej – charakterystyka, zmiany, innowacje, tendencje, nowatorskie i alternatywne rozwiązania metodyczne i organizacyjne.

## Literatura podstawowa:

Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.

Dykcik W. (red.), Pedagogika Specjalna, Wyd. UAM, Poznań 1997.

Lipkowski O., Pedagogika Specjalna, PWN, Warszawa 1997.

Pytka L., Zacharuk T. (red.), Zaburzenia przystosowania społecznego, elementy pedagogiki reintegracyjnej i edukacji inkluzyjnej, Wyd. Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2014.

Sękowska Z., Pedagogika Specjalna – zarys, PWN, Warszawa 1982.

## Literatura dodatkowa:

Smith D.D., Pedagogika Specjalna, T. 1 i 2, Wyd. APS, Warszawa 2008.

Sowa J., Pedagogika Specjalna w zarysie, Wyd. Oświatowe FOSZE, Rzeszów 1997.

Wyczesany J. (red.), Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia, Wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk 2014.

Trębicka-Postrzygacz B., Język migowy jako narzędzie komunikacji, (w:) Bezpieczeństwo człowieka a komunikacja społeczna. Aspekty filozoficzne i polityczne, tom 2, E. Jarmoch, A. W. Świdorski, A. Trzpił, (red.), Wyd. UPH w Siedlcach, Siedlce 2011, s. 289-306.

## Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Metody słowne, oglądowe, prezentacje komputerowe.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Efekty weryfikowane będą na końcowym zaliczeniu przedmiotu na ostatnim wykładzie.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na ostatnim wykładzie.

Zaliczenie w formie ustnej (3 pytania).

Poprawa dla studentów: zaliczenie ustne obejmujące zagadnienia omawiane na wykładach. Student omawia 3 zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień ocenia się przy zastosowaniu skali ocen: 2;3; 3,5; 4; 4,5; 5. Średnia tych ocen stanowi ocenę końcową.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Udział w wykładach  | 15 godz.            |
| Samodzielna praca studenta – przygotowanie do wykładów              | 5 godz.             |
| Samodzielna praca studenta – przygotowanie do zaliczenia przedmiotu | 5 godz.             |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                                | 25                  |
| Punkty ECTS za przedmiot  | 1                   |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                                     |   |                                   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>  | <b>Psychologia rozwoju człowieka</b>  |                                   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>  | Human developmental psychology  |                                   |
| <b>Język wykładowy:</b>  | polski  |                                   |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>                     | zoopsychologia z animaloterapią   |                                   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>  | Instytut Pedagogiki   |                                   |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>            | obowiązkowy   |                                   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>            | pierwszego stopnia  |                                   |
| <b>Rok studiów:</b>  | pierwszy  |                                   |
| <b>Semestr:</b>  | drugi   |                                   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>  | 2   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                                    | Katarzyna Knopp   |                                   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                                       | Katarzyna Knopp   |                                   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>  | Wyposażenia w wiedzę zakresu psychologii rozwoju niezbędne do wykorzystania w praktyce pedagogicznej.   |                                   |
| <b>Symbol efektu</b>   | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| K_W01  | Posiada wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania jednostki w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym i społeczno-kulturowym                               | K_W24                             |
| <b>Symbol efektu</b>   | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| U_01   | Potrafi budować relację w grupie społecznej oraz pracować nad kształtowaniem prawidłowych postaw, reakcji i zachowań czerpiąc z założeń i teorii psychologii rozwojowej | K_U13                             |
| <b>Symbol efektu</b>   | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| K_01   | krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze psychologii rozwojowej                                    | K_K06                             |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>   | Wykłady – 30 godz.  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |   |                                   |
| Podstawy psychologii ogólnej   |   |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmiot psychologii rozwoju.</li> </ul> |   |                                   |



- Psychologiczne teorie rozwoju.
- Podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej.
- Społeczno-biologiczne podstawy rozwoju. Rozwój prenatalny. Rozwój niemowlęcy i poniemowlęcy.
- Dzieciństwo – miejsce i rola w przebiegu życia ludzkiego.
- Rozwój dziecka przedszkolnego.
- Rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym.
- Rozwój dziecka w okresie wczesnej adolescencji.
- Rozwój dziecka w okresie późnej adolescencji.
- Rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości.
- Wiek dojrzały – starzenie się.
- Rozwój psychiczny jednostki w rodzinie.
- Zaburzenia w rozwoju człowieka.
- Wspomaganie rozwoju.

#### Literatura podstawowa:

- Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. GWP
- M.Przetacznik-Gierowska, M.Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, t.1, Warszawa 2004.
- B.Harwas-Napierała, J.Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, t.2, Warszawa 2005.
- B.Harwas-Napierała, J.Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, t.3, Warszawa 2004.

#### Literatura dodatkowa:

- Bowlby, J. (2007). Przywiązanie. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
- Brzezińska A. (2010). Społeczna psychologia rozwoju. Wydawnictwo Naukowe Scholar
- Ilg F. L., Ames L.B., Baker S.M. (2007). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat.GWP
- Kielar- Turska, M. (2000). Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. w: J. Strelau (red). Psychologia, tom 2. GWP

#### Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład, analiza przypadku, dyskusja, uczenie się w oparciu o problem

#### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty będą weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielonych na pytania sprawdzające podczas zaliczenia z oceną.

#### Forma i warunki zaliczenia:

Przygotowanie i oddanie do zaliczenia projektów wywiadu, obserwacji oraz metod i prób eksperymentalnych do badania dziecka  
Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.  
Warunkiem przystąpienia do zaliczenia końcowego jest przygotowanie i oddanie wymaganych prac.  
Zaliczenie końcowe pisemne.  
Kryteria oceny: 0 – 50 % - niedostateczny  
51 - 60% - dostateczny

61 - 70% - dostateczny plus  
71 – 80% - dobry  
81 – 90% - dobry plus  
91 – 100% bardzo dobry

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

| Aktywność  | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Udział w wykładach                                     | 30 godzin           |
| Studiowanie literatury, przygotowanie prac             | 10 godzin           |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu | 10 godzin           |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                   | 50 godzin           |
| Punkty ECTS za przedmiot                               | <b>2</b>            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |  |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Podstawy pedagogiki rewalidacji osób niepełnosprawnych</b>  |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | Basics of pedagogy for the rehabilitation of disabled people   |
| <b>Język wykładowy:</b>   | polski   |  |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | zoopsychologia z animaloterapią  |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   | Instytut Pedagogiki  |  |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | obowiązkowy  |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | pierwszego stopnia   |
| <b>Rok studiów:</b>   | pierwszy   |  |
| <b>Semestr:</b>   | drugi  |  |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   | 1  |  |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | dr Katarzyna Skalska   |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | dr Katarzyna Skalska   |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki rewalidacyjnej, niezbędną do wykorzystania w praktyce pedagogicznej organizowanej na rzecz osób niepełnosprawnych. |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>W_01</b>   | Zna metody rewalidacji osób z niepełnosprawnością  | <b>K_W25</b>   |
| <b>W_02</b>   | Zna i rozumie podstawy pedagogicznych aspektów komunikacji w rewalidacji osób z niepełnosprawnością        | <b>K_W26</b>   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>U_01</b>   | Potrafi wyjaśnić specyfikę wykorzystania metod i narzędzi z zakresu rewalidacji osób z niepełnosprawnością | <b>K_U16</b>   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>  |
| <b>K_01</b>   | Jest gotów do oceny hierarchii ważności celów realizowanych zadań w działalności rewalidacyjnej            | <b>K_K04</b>   |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>  |  | Wykład (studia stacjonarne)  |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>                                   |  |  |
| Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii                       |  |  |

## Treści modułu kształcenia:

Podstawowe pojęcia: pedagogika rewalidacyjna (zakres i przedmiot zainteresowań, zadania), osoba niepełnosprawna (kryteria klasyfikacji).

Zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych w systemowym układzie ich potrzeb życiowych i wsparcia społecznego.

Pedagogiczne aspekty rewalidacji (formy, metody, środki) osób: upośledzonych umysłowo; niewidomych, ociemniałych i niedowidzących; niesłyszących i niedosłyszących; osób o obniżonej sprawności ruchowej.

Wielostronna stymulacja i uaktywnianie osób niepełnosprawnych.

Problemy rewalidacji w środowisku rodzinnym, szkolnym, zawodowym.

Pedagogika rewalidacyjna a wyrównywanie szans edukacyjnych i życiowych osób dorosłych niepełnosprawnych.

## Literatura podstawowa:

Borowski M., Dobrzeńcki R., (red.), **Wybrane zagadnienia pedagogiki rewalidacyjnej**, Oficyna Wydawnicza Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica - Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock, 2009.

Doroszevska J., Podstawowe problemy teorii i praktyki rewalidacji poszczególnych odchyleń od normy. Pedagogika specjalna. T. 2, Zakł. Nar. Im. Ossolińskich, Wrocław 1981.

Dykcik Wł. (red.), Pedagogika specjalna, wyd. II poszerzone i uaktualnione, wyd. Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań, 2001.

Hulek A., (red.), Pedagogika rewalidacyjna, PWN, Warszawa 1980.

Palak Z., Chimicz D., Pawlak A., **Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej**, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012.

Troszczyńska-Nakonieczna W., (red.), **Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki**, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona, Legnica 2010.

## Literatura dodatkowa:

Antoszevska B., Kosakowski Cz., (red. nauk.), **Uwarunkowania i kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej**, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011.

Grochmal-Bach B., **Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży**, Impuls, Kraków 2001.

Klaczak M., Majewicz P., (red.), **Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.

Orkan-Łęcka M., **Wczesne wspomaganie rozwoju komunikacji u dzieci niewidomych i słabowidzących ze złożoną niepełnosprawnością**, „Rewalidacja” nr 2. 1999.

Rottermund J., (red.) **Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnymi**, Kraków 2006.

Wójcik M., Antoszevska B., (red.), **Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością**, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2015.

Wrona S., **Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji - analiza porównawcza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych**, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.

Zalewski M., **Wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym: program rewalidacji indywidualnej**, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2011.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, podstawowe tezy ilustrowane przykładami praktycznymi.

Metody: podająca, pokaz, problemowa, dyskusja  
Formy: zbiorowa

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Efekty uczenia się będą weryfikowane na podstawie testu pisemnego.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie na ocenę ma charakter pisemny w formie testu, obejmującego zagadnienia zrealizowane podczas wykładów. W sumarycznym zestawieniu maksymalnej liczby punktów uzyskanych z testu, oceny wylicza się według następującego kryterium:

0-50% – niedostateczna (2,0)

51-60% – dostateczna (3,0)

61-70% – dostateczna plus (3,5)

71-80% – dobra (4,0)

81-90% – dobra plus (4,5)

91-100% – bardzo dobra (5,0)

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści wykładów. Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w wykładach

15 godz.

Samodzielna praca studenta

10 godz.

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

25 godz.

Punkty ECTS za przedmiot

1

| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia                          |   |   |
|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:                             |   | Historia udomowienia zwierząt   |
| Nazwa w języku angielskim:                                       |   | Animal domestication history  |
| Język wykładowy:   | Polski  |   |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:          |   | Zoopsychologia z animaloterapią   |
| Jednostka realizująca:   | Instytut Zootechniki i Rybactwa   |   |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): |   | fakultatywny  |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): |   | pierwszy stopień  |
| Rok studiów:   | Pierwszy  |   |
| Semestr:   | Drugi   |   |
| Liczba punktów ECTS:   | 2   |   |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:                         |   | Prof. dr hab. Piotr Guliński  |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:                            |   | Prof. dr hab. Piotr Guliński  |
| Założenia i cele przedmiotu:                                     |   | Celem przedmiotu jest przedstawienie historii, celów i strategii wykorzystanych przez ludzi w procesach domestykacji dzikich przodków wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących. |
| Symbol efektu  | Efekt uczenia się: WIEDZA   | Symbol efektu kierunkowego  |
| W01  | Posiada wiedzę w zakresie celów, metod i strategii wykorzystywanych w procesach domestykacji dzikich przodków zwierząt gospodarskich. Zna zasadnicze szlaki domestykacji zwierząt. Rozumie znaczenie domestykacji dla hodowli zwierząt gospodarskich i towarzyszących na świecie. | K_W01   |
| W02  | Zna bezpośrednich protoplastów wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i towarzyszących.  | K_W07   |
| Symbol efektu  | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI   | Symbol efektu kierunkowego  |
| U01  | Potrafi odróżniać najważniejszych przodków wybranych gatunków zwierząt. Potrafi opisać najważniejsze strategie wykorzystane przez ludzi w procesach udamawiania.  | K_U03   |
| Symbol efektu  | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE  | Symbol efektu kierunkowego  |
| K01  | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i aktualizowania wiedzy.  | K_K01   |
| Forma i typy zajęć:  |   | Wykłady   |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |                     |
| Podstawowa wiedza z zakresu zoologii.  |                     |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |                     |
| Domestykacja jako najważniejsze wydarzenie w historii hodowli gatunków zwierząt wykorzystywanych przez człowieka. Pojęcie procesu udomowienia zwierząt. Ścieżki – szlaki domestykacji. Charakterystyka strategii prowadzących do domestykacji. Charakterystyka cech gatunków predestynujących do domestykacji. Cechy udomowienia. Historia domestykacji najważniejszych gatunków zwierząt gospodarskich. Kryteria decydujące o poziomie domestykacji gatunków. Konsekwencje domestykacji zwierząt.   |                     |
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Litwińczuk Z., Szulc T., (red.): Hodowla i użytkowanie bydła. PWR i L Warszawa, 2005.</li> <li>2. Pawlina E., (red.), 2011: Rasy zwierząt gospodarskich. Cz. I. Bydło. PWN, Warszawa.</li> <li>3. Guliński P., 2017: Bydło domowe hodowla i użytkowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.</li> <li>4. Kosowska B., Zwolińska-Bartczak I., 1999: Zarys historii zootechniki. AR Wrocław.</li> <li>5. Stojak J., Plis K., 2018: Jak z dzikiego zrobić przyjaciela? Historia udomowienia różnych gatunków roślin i zwierząt na świecie. Kosmos 67(4), 721-732.</li> </ol>  |                     |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>   |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guliński P., Salamończyk E., 2016 : Bydło Hecka. Przegląd Hodowlany, 2, 14-16.</li> <li>2. Guliński, P., 2021: Cattle breeds – contemporary views on their origin and criteria for classification: a review. Acta Sci. Pol. Zootechnica, 20(2), 3–18.</li> <li>3. Lasota-Moskalewska A., 2003: Proces udomowienia zwierząt w świetle badań archeozoologicznych. Światowit, 5(46), 187-192.</li> <li>4. Zeder, M.A., 2012: Pathways to animal domestication in biodiversity in agriculture: Domestication, Evolution, and Sustainability. Eds. P. Gepts, T.R. Famula, R.L. Bettingeret, et al., Cambridge University Press.</li> <li>5. Vigne J.D., 2011: The origins of animal domestication and husbandry: A major change in the history of humanity and the biosphere. Comptes Rendus Biologies, 334(3), 171-181.</li> </ol> |                     |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>   |                     |
| Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi.   |                     |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>  |                     |
| Zaliczenie pisemne na końcu zajęć. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na zaliczeniu końcowym.   |                     |
| <b>Forma i warunki zaliczenia:</b>   |                     |
| Zaliczenie na ocenę. Uzyskanie łącznie co najmniej 51 punktów z zaliczenia pisemnego. Przedział punktacji: 91-100 – 5.0; 81-90 – 4.5; 71-80 – 4.0; 61-70 – 3.5; 51-60 – 3.0; 0-50 – 2.0. Sposób zaliczenia: zgodnie z regulaminem studiów  |                     |
| <b>Bilans punktów ECTS:</b>  |                     |
| Studia stacjonarne   |                     |
| Aktywność  | Obciążenie studenta |

|   |    |
|---|----|
| Liczba godzin kontaktowych, w tym:                | 25 |
| wykłady   | 20 |
| ćwiczenia   | 0  |
| konsultacje                                       | 5  |
| liczba godzin samodzielnej pracy studenta         | 25 |
| łącznie nakład pracy studenta w ramach przedmiotu | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot                          | 2  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>                          |  |   |
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>                             |  | <b>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>   |
| <b>Nazwa w języku angielskim:</b>                                       |  | Psychological and pedagogical practice  |
| <b>Język wykładowy:</b>   |  | Polski  |
| <b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>          |  | Zoopsychologia z animaloterapią   |
| <b>Jednostka realizująca:</b>   |  | Instytut Zootechniki i Rybactwa/ Instytut Pedagogiki  |
| <b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b> |  | Obowiązkowy   |
| <b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b> |  | Studia pierwszego stopnia   |
| <b>Rok studiów:</b>   |  | Pierwszy  |
| <b>Semestr:</b>   |  | Drugi   |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>   |  | 1   |
| <b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>                         |  | Dr Sabina Wieruszewska-Duraj  |
| <b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>                            |  | Dr Sabina Wieruszewska-Duraj  |
| <b>Założenia i cele przedmiotu:</b>                                     |  | Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |
| W_01  | zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego | K_W24   |
| W_02  | zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi   | K_W28   |
| <b>Symbol efektu</b>  | <b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>   | <b>Symbol efektu kierunkowego</b>   |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  |  | <b>go</b>                         |
| U_01   | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty       | K_U13                             |
| U_02   | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych                     | K_U13                             |
| <b>Symbol efektu</b>   | <b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  | <b>Symbol efektu kierunkowego</b> |
| K_01   | jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy | K_K03                             |
| <b>Forma i typy zajęć:</b>   | Ćwiczenia  |                                   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>  |  |                                   |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.  |  |                                   |
| <b>Treści modułu kształcenia:</b>  |  |                                   |
| <p>Praktyka ma charakter ciągły – praktyka 1-tygodniowa, 30 godzinna. Student w ramach praktyki realizuje główne zadania, które rejestruje w dokumentacji praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze specyfiką oświatowej placówki wychowawczej.</li> <li>- Poznanie: zadań opiekuńczo- wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.</li> <li>- Obserwowanie funkcjonowania ucznia i nauczyciela w życiu placówki.</li> <li>- Towarzystwo w prowadzonych przez nauczycieli zajęciach opiekuńczo-wychowawczych.</li> <li>- Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.</li> </ul> |  |                                   |
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Kielce 2013.</li> <li>2. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Kraków 2011.</li> <li>3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</li> <li>4. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.</li> </ol>   |  |                                   |
| <b>Literatura dodatkowa:</b>   |  |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cybulska D., Wykorzystanie metody obserwacji w naukach społecznych, „Obronność - Zeszyty Naukowe Wydziału Zarządzania i Dowodzenia Akademii Obrony Narodowej” 2013, nr 2(6).</li> <li>2. Perry R, Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.</li> <li>3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2014.</li> </ol>  |  |                                   |
| <b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>   |  |                                   |
| Obserwacja placówek i dzieci oraz działalność praktyczna.  |  |                                   |

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Efekty będą weryfikowane na podstawie złożonej dokumentacji. Z dokumentacji praktyki wynika realizacja następujących założeń: W zakresie wiedzy – zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają,

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy placówki oświatowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce oświatowej i poza nią.

W zakresie umiejętności – potrafi :

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy, jego interakcji z wychowankami/uczniemi oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli prowadzących zajęcia,

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców,

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych - jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie z oceną obejmuje stopień realizacji zadań praktyki, określony punktacją od 0 do 2 punktów za każde zadanie. Punktacja i kryteria oceny: 18-17 pkt. – ocena bardzo dobra; 16-15 pkt. – ocena dobra plus; 14-13 pkt. – ocena dobra; 12-11 pkt. – ocena dostateczna plus; 10 pkt. – ocena dostateczna; 9 pkt. i poniżej – ocena niedostateczna.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Ćwiczenia

30 godzin

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

30 godzin

Punkty ECTS za przedmiot

1